

# OMEIAT JOURNAL

VOL.: 44 ISSUE: 1 JANUARY 2019 RABI UL AKHIR - JAMATHUL AWWAL 1440



## OMEIAT JOURNAL

### EDITORIAL BOARD

P.K. Shabbir Ahmed  
Dr. S. Sathikh  
Capt. N.A. Ameer Ali  
Hussain Iqbal Shah  
S. Ahmed Meeran  
Prof. A.Kadar Basha  
Mohamed Haneef Katib

### PUBLISHED BY : OMEIAT

Anjuman Campus,  
16, B.N. Reddy Road,  
T. Nagar, Chennai - 600 017  
Phone : 4856 6559,  
98848 17561 (Urgent Calls only)  
Visit Website :  
www.oittn.com  
E-mail : omeiat@yahoo.in

All rights reserved. Reproduction in any form must be only with the written permission of the Editor.

### DISCLAIMER

The views expressed in this Journal are those of the authors concerned. The Editor may not necessarily subscribe to them in whole or part thereof.

### SUBSCRIPTION FOR:

1 YEAR... RS. 300/-

3 YEARS... RS. 700/-

## OUR OWN WEAKNESSES LEAD TO SURRENDER OF MINORITY RIGHTS

One such weakness is having buildings without proper plan sanctions. It is not as if we can't do anything now. See the news item given on the next pages. On the face of it, it looks as if the opportunity of regularization is only for buildings constructed before 2011. That is how all G.O's will be. **Whatever be the problem,** If you send appropriate persons to see the authorities you will be able to get necessary rectification. True, it will cost considerably. Still you have to do it as a one time burden. This will enable you to use all minority rights for all time to come and you will be able to help all minority students by giving them the subjects of their choice.

Let us remember that all our charitable institutions originally were opened only to help poorer students in the first place. Richer students need not and do not need muslim institutions. Their turn comes only after admission of all poorer students.

Other weaknesses should also be similarly avoided, so that you are able to boldly assert all your rights. If you are not able to spare time for looking into such 'small' problems you may appoint suitable persons to do the job for you.

**Christian institutions are the ones whom all muslim institutions have to follow in not only solving problems mentioned above but also for fulfilling our obligations like offering religion classes to muslims students and morals to others without prejudice to regular academic activities. They also hold an example for us in reaching out to poorer muslims in their localities and building up character of students. Their example in academic excellence are also worthy of emulation.**

---

## EDUCATIONAL INSTITUTIONS, INCLUDING ENGINEERING COLLEGES WANT REVIEW OF INFRASTRUCTURAL CHARGES

Educational institutions, including engineering colleges, have approached the Chennai Metropolitan Development Authority to review the penalty infrastructure and amenities (I&A) charges for regularising buildings with violations.

This comes after the government passed the order which calls for single regularisation penalty instead of charging separate penalties each for road width and setback violations as suggested by Rajeswaran committee.

The GO states that multiples of infrastructure and amenities charges on the excess floor space index over and above the normally permissible floor space index will be charged.

This means that a road width or setback violation amounting to Floor Space Index violation of 1.5 would be charged 100 per cent, while that achieved between 1.5 to 3 will be charged 200 per cent and anything above will be charged 300 per cent of infrastructure and amenities charges.

It is learnt that the educational institutions wanted the infrastructure and amenities charges arrived at based on multiples of excess floor space index being withdrawn and one-time levy charged for setback violated areas.

Official sources told Express that the government is looking into the plea of educational institutions and engineering colleges.

(Source : The New Indian Express, Dt : 21.12.2018)

---

### ORDER NOT APPLICABLE TO DEFECT-FREE BUILDINGS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS BUILT BEFORE NOVEMBER 2011: MADRAS HC

The Madras High Court has made it clear that the buildings of schools or colleges constructed before November 1, 2011, that is, prior to the introduction of **Sec. 47-A** to the Tamil Nadu Town and Country Planning Act, 1971 and after obtaining valid and lawful permission from the competent authorities, would not come under the purview of the **GO, dated June 14, 2018**, of the Housing and Urban Development department.

Justice T Raja gave

the clarification while passing final orders on a batch of writ petitions from the Association of All India Private Educational Institutions, represented by its general secretary K Palaniappan of Saligramam and others, recently.

The petition from the Association sought to declare the **June 14 GO** and the consequential letters of the directors of Town and Country Planning and School Education departments, as illegal and unconstitutional and

passed without legislative sanction.

As per the amendment made in 2018 to Sec. 47 of the 1971 Act, **Sec. 47-A** was introduced and it had become the duty of the local authority granting permission to any development on any land in the non-plan area to obtain prior concurrence of the director under the 1971 Act. As a result, the approval for the buildings, even in the non-plan area under the control of the local authority, is also

---

subjected to the permission to be obtained by the local authority.

Granting the relief while passing orders on the petitions, Justice Raja also clarified that if any building is constructed even prior to enforcing Sec. 47-A, that is, before November 1, 2011, leaving any deficiencies to be rectified and not carried out even today, such buildings will be covered by the GO. In any event, if the three months'

time given in the GO had already expired, the Town and Country Development director is entitled to take appropriate action against all those buildings, which had not obtained planning permission and which were put up even prior to November 1, 2011 and whose deficiencies were not rectified till November 2, 2011.

Lastly, in respect of the one-time levy and collection of `7.50 per sq.ft.

on the FSI/plinth area of the buildings, the judge said that if any application is made during the relevant period, that is, before the expiry of the three months, the T&CP director shall consider the same to grant the benefits, quashed the June 14 GO and all other consequential letters and allowed the writ petitions with the observations and directions. (*Source : The Indian Express, Dt : 15.01.2019*)

---

## IF NOT IAS, IPS, 139 POSTS OF GROUP I SERVICES OF STATE GOVT ARE NEXT BEST

The Tamil Nadu Public Service Commission (TNPSC) has invited online applications for direct recruitment to fill 139 vacancies in various state government departments (Group I services). like 56 deputy superintendent of police for state police services, 11 assistant commissioners for State commercial taxes services and 11 deputy collectors who will be receiving pay of Rs.56,000 to Rs.1,77,000. The eligibility criteria are uploaded on TNPSC's official website ([www.tnpsc.gov.in](http://www.tnpsc.gov.in)).

Interested candidates can register by paying Rs.150. Besides this, applicants are charged Rs.100 for writing the preliminary exams - a two hour written test with 300 objective questions on general studies, aptitude and mental ability - on March 3. Last date for application is January 31, an official notification said.

Those shortlisted will take up the main exam and oral test later this year.

**Note :** Those selected for this Group I Services are later eligible for promotion to the IAS Cadre, depending on the record of services of individuals.

The last date for application may or may not be extended. This is only to draw the attention of colleges and coaching centres to include subjects which are part of this entrance exam and encourage the students and trainees to get ready for such exams. Once they are thorough with this preparation, they can take entrance tests for other jobs also.

## GAJA CYCLONE OMEIAT'S REPORT

Cyclone Gaja, which made landfall near Vedaranyam in Nagapattinam in the wee hours of November 16, has claimed 100+ lives across the state, according to a statement released by the Chief Minister of Tamil Nadu. One of the worst hit cyclone in the history of Tamil Nadu which went on to affect many districts, including Thiruvarur, Thanjavur, Pudukkottai, Dindigul and Trichy and created a huge loss of property and livestock. The strong wind damaged several thatched houses and uprooted many trees and electric poles. Virtually there was no coverage of any of it in the national media. The scale of damage cannot be ascertained. The government and other non-governmental organizations were reaching

establish contact with the locals and with the dedicated and hardworking volunteers, we managed to reach out to the interior villages of Thiruvarur district namely Thalaaignayiru, Ettukudi, Thirukuvilai, Pirandaimoolai, Thirutharapoondi, Muthupet and it's adjoining villagers where relief materials didn't reached. The impact created by this cyclone is deeper than we could ever imagine. The entire stretch from Thiruvarur to Thanjavur looks like a disaster zone.

Senthil( name changed ) a resident of Thalaaignayiru village watched helplessly when the unholy cyclone created a havoc, his house has been flattened and he was waiting for the relief materials like clothes and bedsheets, the weather conditions were extremely cold for him to tolerate.



out only the villages which are in main road. Alhamdulillah , with the blessings of Almighty Allah SWT OMEIAT And It's Associated Schools In Association With Human Guidance And Welfare Centre ( HGWC ) was fortunate enough to

\*OMEIAT\* with its immense efforts and alliance with Human Guidance And Welfare Centre has contributed more than

\*20 Tons of daily usage Materials\* ( like Rice, wheat, rava, sugar, tea and milk powder, candles, mosquito



coils, napkins, biscuits, bedsheets etc ) to be used for a week to 10 days.

Distributed the provisions kits to more than 3000 families belonging from the marginalised section of our society. We directly visited more than 2 of the relief camps set up by the government and provided them the essentials like mosquito coils, milk powder, candles etc.. Our volunteers were kind enough to counsel the victims of the cyclone and shared their grief and bereavement .

Many other organisations have also put huge efforts to help the CYCLONE affected people.

The numbers tell only a part of the story. But still they require our help. Considering the ground reality of downtrodden people, HGWC in alliance with other philanthropic organisations is into the rehabilitation process by building the perished houses and helping the most needy to restart their business and aiding them to cope up with their means of subsistence.

## GOVT. TO TIE UP WITH CORPORATES TO GIVE SCHOOLS A MAKEOVER

The corporates are interested in making a transformational syllabus for schools, where classrooms with a fixed desk can be transformed into one of experiential learning.

The corporates are interested in making a transformational syllabus for schools, where classrooms with a fixed desk can be transformed into one of experiential learning.

CII, State government set up joint task force; 7,000 institutions to be short-listed

The Confederation of Indian Industry (CII) and the TamilNadu government have set up a joint task force on 'School Education System.'

Over the next five years, the task force, along with companies that are members of the CII, will identify government schools which require attention and transform them.

"A lot needs to be done regarding our education system — it is still colonial," said P. Ravichandran, chairman, CII Tamil Nadu State Council, and president, Danfoss Industries Pvt. Ltd.

"The idea to set up the task force came during a conclave [regarding education] in Coimbatore. When we proposed the idea, School Education Minister K.A. Sengottaiyan and other officials agreed to it," he said.

Citing an example, Mr. Ravichandran, said, "I may want to put my Corporate Social Responsibility (CSR) fund but now I can't approach the government schools directly. The task force is working on a framework where industry can participate and support schools."

Pradeep Yadav, principal secretary, School Education Department, said, "We are working on the guidelines along with the CII which will be released within a month as this is the first priority of the task force. The association with the CII will help improve the quality of education and schools."

Once, the guidelines are in place, the State government will shortlist 7,000 schools across Tamil Nadu and hand over the list to the CII. The process of shortlisting schools has already begun.

"We will hand over the list to our offices across the State and ask companies to pick schools that they want to work with in their districts," Mr. Ravichandran said.

### Teacher development

"A few major areas have been identified. We want to do teacher development and help teachers through industry. We have also asked the government to allow employees [from the industry] to share their expertise. The companies are willing to develop smart infrastructure," Mr. Ravichandran said.

The corporates are interested in making a transformational syllabus for schools, where classrooms with a fixed desk could be transformed into one of experiential learning for the children.

"We are open to suggestions and see how we can accommodate these," Mr. Pradeep said.

This venture will be rolled out in a phased manner and will entail a budget of over Rs.1,000 crore.

(Source : *The Hindu*, Dt : 04.02.2018)

## OMEIAT BEST TEACHER AWARDS PRESENTATION CEREMONY – FEB. 2019

OMEIAT BEST TEACHER AWARDS PRESENTATION CEREMONY is scheduled to be held on 23<sup>rd</sup> February, Saturday between 3.00 pm and 5.00 pm Insha Allah at C. Abdul Hakeem Convention Centre, OMEIAT office, The New College Campus, Chennai-14. All are cordially invited. The Chief Guest is yet to be fixed. Invitation will be posted to all schools shortly

## TAMIL NADU FIRM ON 'MERGING' SCHOOLS THAT HAVE 25 STUDENTS OR LESS

After twice denying TOI reports that it was planning to 'merge' low-enrolment government schools, the state school education department recently sought a list of such schools from district-level officials.

As a step towards 'merger', all chief educational officers have been instructed to send the list of such elementary and high schools located within or near higher secondary schools. "The department is collecting the data now so that action can be initiated next academic year. After merging, the school buildings will be converted into libraries or adult learning centres," said an officer, requesting anonymity.

28.12.2018 was set as the deadline to submit the list, according to a letter sent to all officers on December 17, days after they met in Chennai.

Sources said a government order had been issued in this connection but the officers were instructed

not to act upon it till the next academic year. "However, we have been instructed to increase the students' strength in the meanwhile," said one of the officers who attended the meet.

Tamil Nadu had earlier informed the Centre that it had taken an initiative to merge 1,053 government schools. Also, funds for another 1,950 schools with less than 15 students each were stopped recently.

This move was adopted so that Tamil Nadu adhered to Samagara Shiksha Abhiyan's (SSA) guidelines. SSA was formed recently by merging erstwhile schemes — Sarva Shiksha Abhiyan (Class I-VIII) and Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan (Class IX-XII).

Under the new guidelines, government schools with less than 15 students are not eligible to receive the composite school grant, ranging from 25,000 to 1,00,000 depending on student strength.

Composite grants were used by schools to improve infrastructure, maintain toilets, buy material to develop students' reading skills and carry out other development activities.

Of the 31,200 government schools, nearly 3,000 institutions that come under various municipalities are run by departments such as Adi Dravidar, Kallar Reclamation, forest and social welfare have a strength of less than 25 students, shows official data.

So, only Rs. 89.6 crore was released as composite grants for schools in TN this year despite Rs. 97.18 crore being earmarked. Condemning this, educationist Prince Gajendra Babu said the governments were systematically destroying statefunded schools by denying funds and it was unfair to expect parents to admit their children in these schools without adequate teaching staff or facilities. (Source : Times of India, Dt. 29.12.2018)

**Note: Govt. schools in muslim areas with low strength, can easily be adopted by local muslims and improved for the benefit of locals. If desired by parents, English medium also can be introduced. Govt. approves it. Already about a dozen Corporation Urdu Schools have been easily adopted like this thro P.T.A's in Chennai. We teach them both Tamil & Urdu and the Chenna Corporation supplies books both Tamil & Urdu**

## TAKE THE NEXT LEAP

*To overcome the crisis that besets Indian higher education today, leapfrog to Education 4.0*

On his recent visit to India, Bill Gates described Indian education as one of the disappointing features of this country. And the ASER report released last week indicates that secondary education fails to impart basic skills to Indian students. Indian gurus have gone global but our gurukuls have remained wrapped in the cobwebs of time. Indian doctors are considered among the best in the world, yet Ayurveda occupies a small niche in global healthcare in the category of alternative medicines.

If the Greeks had their gymnasiums, India had her ashrams. Why have the gyms far outnumbered ashrams in the modern world? Ustad Zakir Hussain is teaching students to play the tabla at Stanford. Yet, the tabla has not attained the global popularity of the modern drum as a percussion instrument. In the land of Nalanda and Takshashila, in a nation touted as vishwa-guru, foreign students coming to India's higher education centres have come down

from the projected 5 million to a trickle of less than 40,000 students in the last 3 years.

India's extraordinary knowledge systems and institutions of learning can be on the global stage if only we were better organised to adapt to the 4.0 world where learning has moved from hardware to software and is finally everywhere. Education 4.0 is about flexexpertise – teaching expertise that is flexible enough to adapt to different learning styles and needs of the contemporary world.

Illustration: Chad Crowe

Blended learning that uses both technology and face time between teacher and students will come into play as the dominant pedagogy. Learning will move from painful data dumping to the quest for creativity, collaboration, problem solving ability, higher order thinking and the sheer joy of discovery. Learning 4.0 is no longer just about cognition in a classroom, it is about total immersion of the learner in reallifesituations. Ananda or

delight, which is the Eureka moment or touchstone of all peak learning experiences, will have to be created in our learning spaces.

Two stubborn assumptions about education have been seriously challenged in the 4.0 world of digitised, open source, globalised and personalised learning. The first assumption is that learning is a function of place (building) rather than space (psychological). The second assumption is that learning is a function of time (period) rather than attention. Education 4.0 is about asynchronous (anytime) and digitally dispersed (anywhere) learning. Yet, our universities and schools are stuck in the designs of the past. They perpetuate factory like classrooms, rows and rows of chairs, the ubiquitous clocks and bells – all of which remind us of Industrial Age learning behaviour.

Universities in India are more territorial than universal. It is difficult for students from one Indian state to get admission in a

---

university of another state. The affiliation system of universities have killed autonomy of institutions. The education regulators UGC and AICTE still continue to be fixated on land size, laboratories, library buildings and lecture hours.

Well-intentioned regulations end up becoming like mouse traps or thief catching devices. They choke, as it were, the life out of quality education processes. Regulators end up being strangulators. Academic bodies obsessed with fixing the curriculum rarely pay attention to the informal curriculum consisting of spontaneous conversations and learning outside the classrooms.

Let us look for solutions. Quality rather than just qualified educators have to be identified from a large cross-section of Indian society. Education, like healthcare, should be seen as a vocation rather than a career. The salary of quality primary teachers should be equal to if not more than clerks and plumbers in our society.

A vast majority of Indian teachers are not

exposed to new age learning and teaching methods. We need globally networked learning hubs rather than anachronistic BEd colleges that churn out these teachers. Education 4.0 is about accelerated and personalised learning rather than high handed teaching. Teachers have to evolve from being ring masters to Zen masters who would enlarge the horizons of knowing. Know-ability will have to displace knowledge reproduced from memory banks. Incumbent university structures will have to yield space and legitimacy to insurgent Khan Academies and Super 50s.

Branding of Indian education is also about imbibing the consistency of our perennial human values in an inconsistent world. The values of truth (satyam), sustainability (nityam) and wholeness (purnam) have deep connects with the modern world. Education 4.0 will cease to promote narrow competitive instinct through marks and remarks. This is the same instinct inculcated in the colonial education culture for years that have bred parochial and self-seeking leaders

of today's India. We have to transcreate rather than translate our sacred texts for a new generation of learners.

Our gurukuls have to be laboratories of living questions rather than ossified fortresses of answers. The classical Upanishads and the Bhagwad Gita were nothing but insightful, open-ended conversations and questions about reality and our place in the universe. Education 4.0 will be an experiential continuum between our expanding self and the larger universe: between jivatma and jagat. Our educators have to be rooted in the conviction that they can shape the future of the world through their students. Teachers will begin to see the linkage between inner transformation of students and the broader societal change taking place in India.

These may look like the stuff of dreams in the present Indian educational context. Yet, one cannot but wonder: where have our great dreamers gone? (Source : *Times of India*, Dt : 22.1.2018)

---

## 100S OF MADRASSAS IN UP REJECT VACCINES AFTER IMPOTENCY SCARE

Hundreds of 'Madrassas' across western Uttar Pradesh have refused permission to health officials to administer measles-rubella vaccines to students, putting lakhs of children at risk.

In Meerut alone, at least 70 of the 272 seminaries have refused entry to health officials. Meerut district immunization officer Vishwas Chaudhary said, "This is because of wrong information being spread mainly over WhatsApp. According to these messages, the vaccine can make a child impotent."

Reports from across the country of children falling sick after vaccination have in Meerut alone, at least 70 of the 272 seminaries have refused entry to health officials. Reports have emerged of some madrassas asking students to stay at home on the day of vaccination

added to the fear. However, health officials in almost all cases have clarified that the illnesses were because of factors not related to the vaccine.

"Some Madrassas asked students to stay at home on the day of vaccination. We have now set up teams to conduct awareness drives and to inform people that the vaccine is safe," said Dr BS Sodi, chief medical officer, Saharanpur. Madrassas in Bijnor and Moradabad are also opposing the vaccination drive.

Measles is a highly-contagious disease which spreads through coughing and sneezing. According to a government report, over 49,000 children were killed in 2015 due to it. Rubella, according to WHO, is a contagious, mild viral infection that occurs most often in children and young

adults. While rubella is the leading vaccine-preventable cause of birth defects, its infection in pregnant women may cause fetal death or congenital defects.

In a fix, the state health department is now taking help from clerics to quell rumours. City qazi for Meerut, Qazi Zainus Sajidin, has in his sermon asked all Madrassas to allow government teams into their campuses.

"The vaccine has no side effects. It has been tested by doctors of Aligarh Muslim University and Jamia Millia Islamia and no problem was found," he said.

Bijnor CMORakeshMittal said a meeting of religious heads was organised by the district magistrate in Bijnor to convince the madrassas who have shown resistance. (Source : *The Times of India*, Dt : 21.12.2018)

---

## THREE HAFIZ GIRLS PASS NEET 2018

Girls become Hafiza first. Then they join schools in Bidar and secure very high marks in NEET

Double advantage : Potentially they will lead a nighleous life and also be well joined in life.

See the story given below, taken from Islamic Voice.

Qurratul Aian, Shooa Fatima Khanam and Ammatulah Fatiha Nabisat, who passed the National

Eligibility cum Entrance Test-UG (NEET 2018) and became eligible for admission to various medical courses, are Hafizah (females who have memorised the entire Quran). While Hafiza Qurratul Aian scored 550 marks securing an All India Rank (AIR) of 7,446, Hafiza Shooa Fatima Khanam scored 483 marks with AIR 28,443 and Hafiza Ammatulah Fatiha Nabisat scored 462 marks and got 38,033th position in the NEET

2018 All India Rank (AIR). The National Eligibility cum Entrance Test - UG (NEET 2018) result was declared on June 4. Qurratul Aian, Shooa Fatima Khanam and Ammatulah Fatiha Nabisat are students of "Hafizul Quran Plus" programme of Shaheen Group headquartered in Bidar.

(Source : *Islamic Voice*, July 2018)

## ARTIFICIAL INTELLIGENCE AUTOMATION, ROBOTICS ETC WILL DOMINATE JOB MARKETS

These are features of the modern workplace that are bound to evolve further in 2019. With cutting-edge technologies like AI and machine learning becoming more and more integral to business operations in the IT/ITES sector, the demand for professionals with evolved, tech-led skillsets will only increase in 2019.

Expertise in areas such as data compliance and cybersecurity will also be much sought-after, given how critical data privacy and information security have become in the global business discourse.

I also foresee organisations collaborating with reputed online learning platforms to undertake large-scale upskilling and reskilling of their in-house talent.

This skills-centric approach will benefit both employers and employees; while recruiters will be able to seamlessly address the growing demand for skills within their organisations, professionals can access significantly better career opportunities by upgrading their existing skillsets. With rapid technological advancement paving the way for a high-growth, high-value jobs ecosystem, we can expect continuous learning, unlearning, and relearning to become the motto of the new-age workforce.

### The rise of AI

It's official — Artificial

Intelligence is here to stay. AI is soon to make its place in the HR industry.

The use of smart systems is already beginning to drastically cut the time-to-hire.

The use of algorithms and data-driven insights also helps reduce biased hires by solely focusing on candidates' skills.

### Off Site working stations

As organisations look for talent beyond their hometowns, the need to have remote working options is surfacing. A secure technological solution is imperative. The rise of a culturally diverse workforce has also propelled the need for telecommuting options.

Thankfully, the use of Augmented Reality and video-interviewing tools provides seamless solutions to realise remote working options.

### Candidate experience

While the number of graduates and qualified individuals is on the rise, it has become equally difficult to find applicants who identify with an organisation's culture and brand values.

According to a survey by KPMG, more than one-third of the applicants were 'put-off' by the exhausting recruitment process.

But not for long! Companies are now opting for a more interactive hiring process with personalised recruitment strategies to ensure that their choice of

talent chooses them back, and not their competitor.

### Hiring accuracy

2019 will witness the development of quality-based talent pipelines which will further improve hiring accuracy.

The use of AI and predictive analysis can further simplify the hiring process, by picking candidates with skillsets and achievements that match the given requirement.

### Atypical working

Atypical working seems to be a trend that is set to continue in 2019.

In 2018, we saw a massive rise of atypical working practices. On the employment front, most strikingly, is the number of individuals looking to break free from the regular office '9 to 5' routine and engage in more flexible working patterns that better support their lifestyle. Smaller professional services organisations, such as IT start-ups already embrace this trend.

### Redeployment

The integration of people development, productivity increase, and learning is going to rule in 2019 as well; closely linked to this is 'redeployment', which means continuously developing the skillsets of people, so that they have competencies that not only meet the future needs of one's own company, but also of the market as a whole. (Source : *The Hindu*, Dt : 26.12.2018)

## TRANSPORT UNIVERSITY BY RAILWAYS

**With the setting up of Indian railways' first transport university — the National Rail and Transportation Institute in Vadodra, Gujarat, the future of the railway system in India looks promising. Students discuss**

Shubham Dhingra, III, B.Tech (MEC), BML Munjal University, Haryana

Indian Railways, being the most versatile and largest railway network in the world, definitely needs to pick up pace to match the newer demands of the people and make its mark.

This railway university is essential step in that direction. It will help the railways adopt the latest technology and will also boost the skill levels of students, helping them acquire potential jobs in this sector. This initiative will also help the railways strengthen its roots in research and development.

Avinash Pani, I, MBA, Amity Business School, Amity University, Noida

The emergence of the railway university in India is the need of the hour as it will provide opportunities for students to hone the skills required in this field. With more universities

planned, they will help in providing students with the understanding of the various engineering facets that are needed in this field.

It will also be instrumental in providing room for innovation and will help the railways move towards modernisation and undertake radical research.

Kashish Papreja, II, Jaipuria Institute of Management, Indirapuram, Ghaziabad

This will be a milestone in India. It will drive the modernisation of existing and upcoming railway infrastructure and transportation systems. This university will throw open opportunities for the adoption of state-of-the-art technologies, and upskill technical staff.

This move by the Indian government will definitely offer better product quality with comprehensive training. We hope that the graduates from this

university will be at the forefront of the evolution of the railway system in India.

Aakansha Malia, Post Graduate Diploma, Social Communication Department, Sophia Polytechnic, Mumbai

The first university exclusively dedicated to courses specialising in railways like BBA Transportation Management and B.Sc Transportation Technology will not only prove to be a hotbed for employment opportunities but it will also create new jobs in the railway sector. This would lead to development and will serve as a major push for the 'Make In India' policy of the Railways Ministry. Job creation is also anticipated to get rid of the current economic slump. (Source : *The Hindu*, Dt : 29.12.2018)

## “DISCOVER YOURSELF” WORKSHOP IN NANDI HILLS

The School of Ancient Wisdom is a doorway to transformation and enlightened living. This wonderful place, set amidst the beauty and tranquillity of Devanahalli, facing the majestic Nandi Hills and nestled away some 32kms from Bangalore city, has activities and facilities to further enhance an unforgettable spiritual experience.

It was in the serene and green ambience of The School of Ancient Wisdom that **Dr A.W Sadathullah Khan** organised the Discover Yourself Train the Trainers Workshop from December 20 to 29th, 2018. 30 people, from Hyderabad, Mumbai, Bangalore and South Africa, participated in the workshop.

While the workshop was called ‘Developing Leadership’, Dr Sadathullah Khan took the participants into the journey of their lives, with periods of contemplation, reflection, introspection and sharing. This sharing brought the group together as one big family.

Away from the hustle

and bustle and routine of daily chores, the participants got a golden

opportunity to connect to themselves in the silence of the serenity, and to God!

Among the many sessions, one of them, about ‘choices’, was path-breaking, as it was something that all participants needed to focus on...would they choose to live in their own personal reality or Allah’s Reality? Would they choose to act, respond or react to daily life situations based on their own personal Reality or Allah’s Reality?

The positive energy among the participants kept spreading around as everyone began feeling the inner peace which cannot be expressed in words! It wasn’t all talk at the workshop: the participants also took the initiative to be compassionate in action. What could be more touching than the fact that the participants decided to visit the Ashiana Home for the Aged, which was quite close to the venue of the workshop? Talking to the people living there and listening to their life stories was a reflective learning

lesson for all.

As the curtains drew closer to the end of 2018, the Discover Yourself Train the Trainers Workshop led by Dr Sadathullah Khan gave the best gift to the participants: and that was inspiration to submit to Allah’s way, which could help them lead peaceful lives and also spread positive vibes to those around them. Also, what better way there could have been to begin 2019 for all the participants, as they went back to their homes with a renewed spirit of goodwill, positivity, inner peace and the spark of leadership in them!

The Discover Yourself Train the Trainers participants were indeed very lucky to have had the opportunity to spend 10 golden days understanding themselves and gaining precious wisdom all the way!

(Do write to [awsokhan@gmail.com](mailto:awsokhan@gmail.com) for more insights into the Discover Yourself workshops)

(Source : *Islamic Voice*, January 2019)

## **ENGINEER TURNED BUSINESSMAN TURNED JOURNALIST TURNED COUNSELLOR QUESTION PUT TO HIM**

**Q: If I am not mistaken, you studied Science or Engineering in college and then became a businessman. So, what inspired you to go off on what might seem a very unrelated field—of counselling and helping people to ‘discover’ themselves?**

A: Yes, I graduated in Bachelor’s in Science from St Joseph’s College and then completed my Bachelor’s in Mechanical Engineering from Visvesvaraya College of Engineering in 1975 in Bangalore. I worked in HAL, ITI, and in ALUPCO, Dammam, Saudi Arabia, and later was in the export business, till 2002. Like most other people, my first priority was to be a professional so as to make a living in order to have a good life in the Duniya.

When I was in Saudi Arabia, I was very impressed by the Friday column “Islam in Perspective” in the newspaper Arab News. I intended to bring out a paper on similar lines. After returning to India. I applied for three names, and ‘Islamic Voice’ was approved, in November 1986.

Shortly after, I launched the magazine in Bangalore. I got around 500 annual subscriptions of Rs 20 each.

It boosted my confidence. Since then, there has been no turning back despite going through many ups and downs. Alhamdulillah, with Allah’s blessings, we are in the 32nd year of publication. We are fortunate to have a good team and ongoing support from the business community.

Islam is peace. This is much talked about, but the question is: if there is no internal peace, how can one have external peace? I could feel something is missing between these two dimensions with regard to people’s understanding of Islam. Unfortunately, Islam is often understood and presented in general as a concept, theory, knowing and quoting bits of information, listening, sermons, preaching, lectures, prayers, devotion and information download. One who has more information is considered superior in some sense, and hence the entire focus or race is about acquiring more information, and this huge collection of information in the brain is considered as ‘knowledge’. Quoting verbatim has become the order. The misconception is that the more knowledge we have about religion we assume we are closer to Allah and on the path to Jannah. But

the fact is that it is faith and righteous actions that brings one closer to Allah and a path to Jannah. If righteous actions are missing and we are caught up in a world of sermons and preaching devoid of actions that are consistent with the learning it is simply pointless. Many people may know Islam conceptually. they can give big talks, write books and get a PhD in Islamic Studies. Great emphasis is given on the knowing, and hence a huge gap has arisen between knowing, on the one hand, and being and doing, on the other. Sometimes we get stuck when we meet people with a mental block that says “I know it all”.

Abdullah Ibn Masud (ra) states: “It was hard for us to memorize the words of the Quran, but easy for us to act by them. After us will be people for whom it will be easy to memorize the Quran but hard to act by it.” My spiritual journey to self-discovery started with self-introspection, questioning myself. Who am I? What is life? What is the ultimate purpose of life? Who is Allah, and what is His purpose in bringing about the creation? Is religion necessary for life? Why is there so much of confusion, division and conflict? This inquiry took me to refer other religious scriptures,

attend lectures and seminars to find their understanding to these questions. Years of pondering, reflecting and looking deep within led to many insights and openings. By Allah's Guidance, Mercy and Blessings, I feel I was able to view life and Islam from more of a reality perspective. I feel I experienced a sense of freedom from the external world of opinion, judgment and interpretation. My life was considerably transformed and I started to experience love, contentment, peace and bliss. Life became more simple by being able to be more detached from the external.

With this insight, I took upon myself the task of sharing my experiences with others and help them in their process of uncovering their veils and purifying themselves.

Alhamdulillah, I have made my mission of life to trying to bring peace and love to people, and the source of this is Allah.

**Q: Could you also share how your engagement in the workshops that you conduct gives you a sense of meaning and fulfilment in life?**

A: One feature of our workshops is that we engage in a conversation with the participants, helping them to realize that they were living their life in deception and in a self-created false world.

During the three days of self-introspection and inner journey they start to see that they were creating their own problems and that they were unaware of this while they were blaming others for their failures and sufferings. As the workshop progresses they start to realise their own faults. When the shift from the false world to the world of reality happens, they start to realise the need for inner change and for healing all broken relationships. Love, peace and happiness can be experienced with the ability to see life and others from a reality perspective and accepting everyone as they are. The knowledge they acquire in the workshop now becomes their tool to help them overcome their negative emotions. They learn to make decisions and start implementing the insights that they have received in their everyday life. Once this knowledge becomes part of their daily life, they are transformed. Initially, they must put in an effort to use this knowledge, but slowly the process becomes automatic until it becomes the default mode.

The experiences the participants share with us and seeing them become free from suffering gives us fulfilment that no money can buy. Blessings and duas pour from their hearts, which is awesome! If even one soul is

transformed we feel that all our efforts and time spent are worth it.

**Q: You are above 60 years old, and still, at this age, you are so actively engaged in this work of serving people. What advice do you have for 'senior citizens' regarding how they can also use their time meaningfully, as you seem to be doing?**

A: Alhamdulillah, I am 68 years and have got a purpose to wake up every morning to make a difference to one soul at least. Unless we have a vision and a purpose our life is wasted. The entire life we invest in creating a good future for our family and children so that they can have a comfortable life after our death, but once we cross 60 years we should detach ourselves and dedicate our life selflessly in serving humanity for creating our future that is going to last for eternity. If you can contribute and make a difference individually, great. If not, join a good NGO and dedicate your life selflessly, without any expectations in return in whatsoever manner, being active solely for the pleasure of Allah.

If we consider life as a game, then we must play it till the referee blows the whistle. Even an atom's weight of good has great value. So, let's contribute our health, time, money and knowledge, which Allah has blessed us

with, in making a positive difference to humanity.

When we are meaningfully active the whole day we experience a sense of satisfaction and fulfilment, and we will also

be physically, mental and psychologically healthy. This is the secret for being healthy. As the saying goes 'Health is wealth'.

Anas ibn Malik reported: The Messenger of Allah,

peace and blessings be upon him, said, "If the Resurrection were established upon one of you while he has in his hand a sapling, then let him plant it.

'Personality & Leadership Development Workshop based on Spiritual Quotient'

### **"DISCOVER YOURSELF WORKSHOPS" Conducted**

Human Psychology based on Quran & Hadith

**No. 401 - WORKSHOP IN HYDERABAD**

on June 29, 30 & 1 July 2018

**No. 402 - WORKSHOP IN BANGALORE**

on 6, 7 & 8 July 2018 FOR STUDENTS (GIRLS)

**No. 403 - WORKSHOP IN KOCHI**

on 13 & 14 July 2018

**No. 404 - WORKSHOP IN BANGALORE**

on 27,28 & 29 July 2018

For both Men & Women

**For future workshops** register online visit our website [www.discoveryyourself.in](http://www.discoveryyourself.in)  
Email: [dysworkshop@gmail.com](mailto:dysworkshop@gmail.com).

## **THE ROOT CAUSE OF CORRUPTION**

Corruption is directly proportionate to the socio-economic gap in a nation. Cultural and historical factors add to this or subtract from this, but the greater the socio-economic disparities, the greater the incentive towards corruption.

This happens in many ways, both among the rich and the poor. For instance, in a country where, say, 10,000 is nothing for the rich, it is easy for the rich to offer a bribe of that sum. But if, in the same country, 10,000 is what a poor man may earn in an entire month, it is difficult for him to refuse a bribe of

that sum. This leads to the gradual erosion of morality and ethics on both sides: some find it easy to spend money to get things done, others find it difficult to refuse to accept that money. On both sides, there builds up a disrespect for the system and for each other. The system itself is seen as thoroughly corrupt because of such individual acts of corruption. This further 'justifies' the corruption on both sides. Moreover, the poor look at the affluence of the rich as basically a consequence of corruption, which is by no means the case all the time. And the rich

look at the vulnerability of the poor as the consequence of a corrupt morality, which is again by no means the case all the time. Such a nexus saps the entire social fabric of a country, also creating apathy towards demands for greater transparency in the corridors of power. This further leads to the spread of corruption.

If we in India want to cut down on corruption, we will have to start working far more seriously on reducing the huge (and some say, widening) chasm between the rich and the poor.

(Source : *The Hindu*, Dt: 2.01.2019)

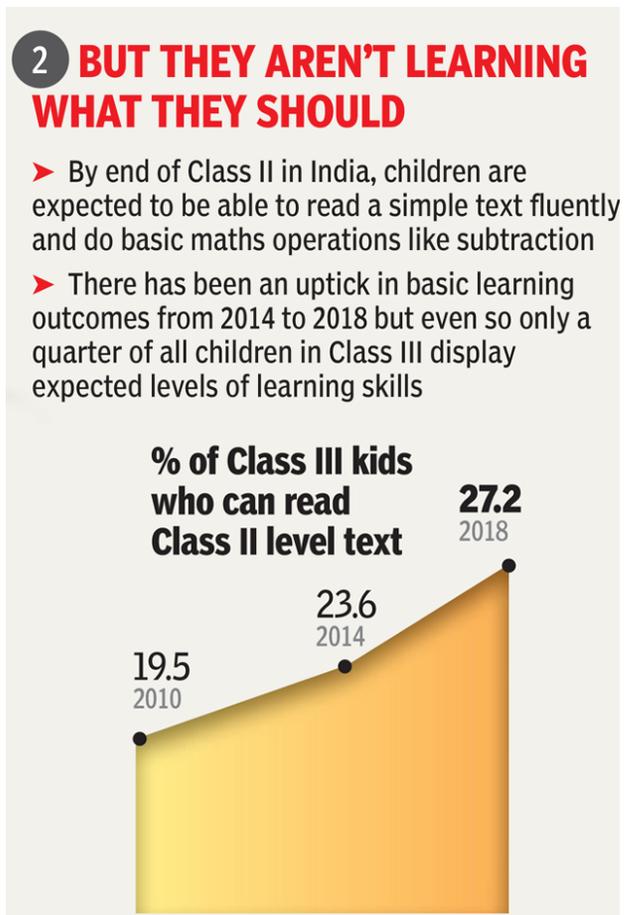
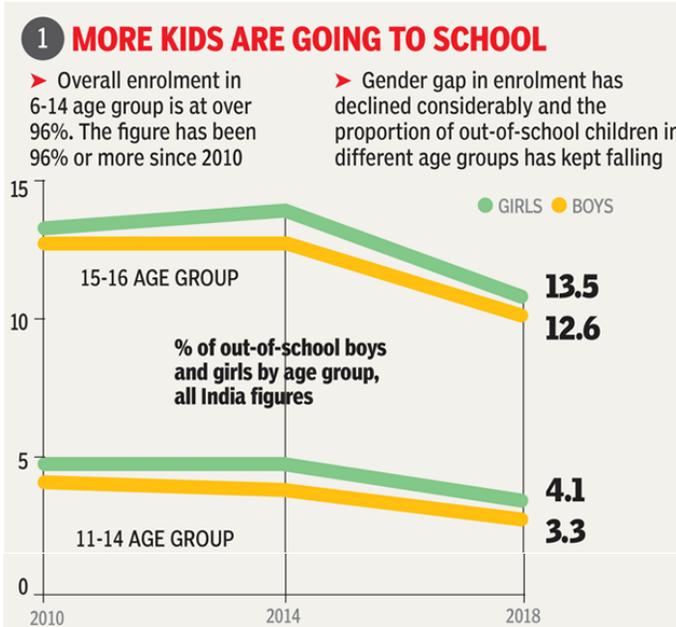
## MORE KIDS NOW IN SCHOOL, BUT A QUARTER OF THEM CAN'T EVEN READ

Over 96% of kids in rural India now go to school. But what they learn is another story altogether. An ASER (Annual Status of Education Report) survey across 596 districts for 2018 shows there's been little progress in

the past few years. One out of four children who leaves school at Class VIII does not have basic reading skills. More than 50% of them can't do basic maths, like simple division. The story is quite alarming in some states: In

Rajasthan, only about 8% of Class III students can do basic subtraction; in UP, more than 60% of Class III kids can't read words.

Right to education may have ensured more children are now enrolled in schools



### BASIC FACILITIES HAVE IMPROVED

**% of schools with mid-day meal served in school**

- 2010: 84.6
- 2014: 85.1
- 2018: 87.1

**% of schools with separate girls toilet, unlocked and useable**

- 2010: 32.9
- 2014: 55.7
- 2018: 66.4

**% of schools where computers were used by children**

- 2010: 8.6
- 2014: 7.0
- 2018: 6.5

I want to make a beginning today itself – all schools in the country should have toilets with separate toilets for girls. This target should be finished within one year with the help of state governments and on the next August 15, we should be in a firm position to announce that there is no school in India without separate toilets for boys and girls

– PM NARENDRA MODI, in his 2014 Independence Day speech

Source: Annual Status of Education Report (Rural), 2018, facilitated by Pratham

and fewer students are dropping out, but a majority of those who pass out of Class VIII can't do basic maths. A quarter of them can't even read.

The Annual Status of Education Report (ASER) 2018, by NGO Pratham, found there's been little improvement in learning over the past few years. Sample this: 56% of students in Class VIII can't divide a 3-digit number with a singledigit one; 72% students in Class V can't do division at all and 70% of Class

## MORE GIRLS GOING TO SCHOOL, FEWER DROPPING OUT

Only 4% of girls in the 11-14 age group were out of school in 2018 as compared with 10% in 2006. But older girls, in the 15-16 age group, still see significant dropout rates in the states where such rates stood at more than 20% in 2006

HOW THE WORST STATES FOR DROPOUT RATES IN 2006 IN 15-16 AGE GROUP FARED IN 2018

	2006	2018
Rajasthan	37.7	20.1
UP	25.6	22.2
Bihar	28.2	9.8
West Bengal	24.9	4.8
Jharkhand	29.2	11.2
Odisha	31.4	12.3
Chhattisgarh	33.6	21.2
MP	23.4	26.8
Gujarat	27.3	24.9
Andhra	21.3	9.7

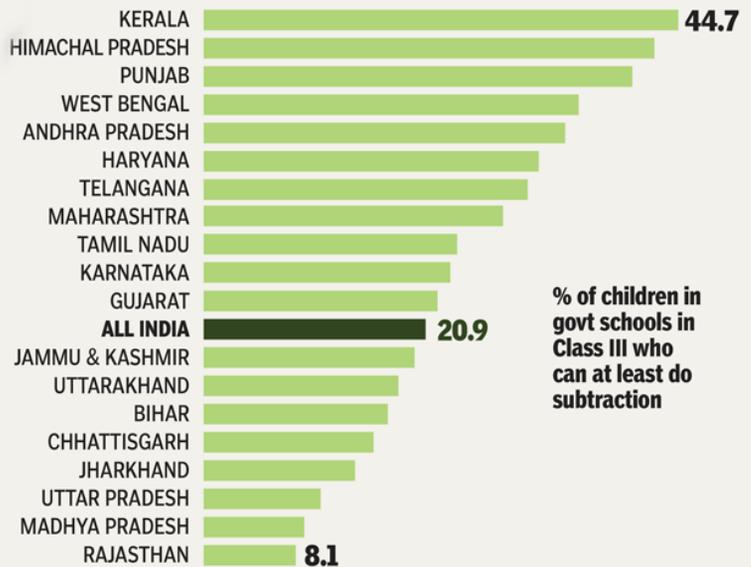
III student aren't able to do any subtraction.

The story today is far worse than what it was a decade ago. In 2008, 37% of Class V students could do basic maths; now, less than 28% can. The only consolation: things are a little better from a few years back: in 2016, this was only 26%.

Our students are struggling with reading as

### 3 MATHS LEARNING IS PARTICULARLY POOR

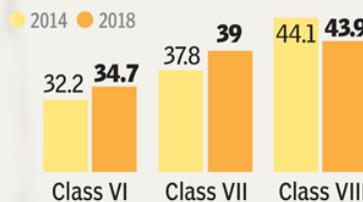
Less than half the kids in Class III in Kerala can at least do subtraction, and that is in the state with the best showing in this category in India. While nationally, 20% or one out of five schoolchildren gave proof of basic maths skill, the proportion is an abysmal 8% in Rajasthan



### 4 AND IT GETS WORSE IN HIGHER CLASSES

More than half of all children in Class VIII struggle with simple division operations while all-India figures for students in Classes VI-VIII who have at least Class II-level reading skills continues to decline

% of children who can solve numerical division problems in different grades



% of Class VIII children reading at least Class II level



well. Nationally, one out of four children are leaving Class VIII without basic reading skills. While 84.8% students of Class VIII could read Class II-level texts in 2008, the number has dropped to 72.8% in 2018.

Girls are behind boys in basic arithmetic knowledge: only 44% of all girls could solve division problems compared with 50% of the boys. But girls are doing better in states like Himachal, Punjab, Kerala, Karnataka and Tamil Nadu.

The data for the report was collected from 596 rural districts across 28 states, covering 3.5 lakh households and 5.5 lakh children in the age group of 3 to 16 years.

(Source : Times of India, January 2019)

## **SCHOOL EDUCATION ON A ROLL, UNIVERSITIES UNDER A CLOUD**

**From V-C appointments to marks-for-favours, higher education hit a low in 2018**

The year began on a positive note with the government promising to draft non-governmental organisations and corporate houses into helping upgrade facilities in its schools. It maintained the momentum with a promise to enable 381 schools with wi-fi in March.

The introduction of QR codes in textbooks under the new syllabus was a hit with students who enjoyed the freedom of learning at their own pace.

### **Curtailed syllabus?**

The low point was when School Education Minister K.A.Sengottaiyan announced at a meeting in December that the government was considering curtailing the syllabus as teachers were finding it difficult to complete. Incidentally, the Ministry of Human Resource Development has also suggested a reduction in the NCERT syllabus for Central Board of Secondary Education schools.

School education on a roll, universities under a cloud Though no final decision has been made yet, educationists wonder if all the good work done over the last two years will come undone

if the State and Centre decide against the continuation of the present syllabus. It was not a great year though for higher education.

Vice-chancellor appointments in State universities generated a lot of controversy with political parties venting their displeasure.

### **Credibility hit**

Corruption, allegations of favours to students in exchange for being pliant, searches by the Directorate of Anti-Vigilance and Corruption officials in houses and offices of V-Cs made headlines.

In February, the DVAC trapped Bharathiar University V-C, A. Ganapathy, rendering the institute headless. In March, Anna University's former V-C, M. Rajaram faced charges of corruption in the recruitment of teachers. The University was in the eye of the storm with several officials being accused of taking money and helping students pass exams.

In April, a scandal rocked the State with the leak of audio tapes of a college teacher urging students to do as expected by "higher officials of the Madurai

Kamaraj University" in return for higher marks in their semester examinations, money and admission to higher-level courses in the university.

### **Governor targeted**

Political parties continued to target Governor-Chancellor Banwarilal Purohit and alleged that he had received favours in return for appointments. They objected to the appointment of candidates from other States as Vice-Chancellors to Dr. Ambedkar Law University and Anna University.

The situation became tense with MKU V-C, P.P. Chellathurai seeking legal intervention. In June, the court threw out his appointment, leaving the University without a V-C, in less than a year since his appointment.

The situation has improved with the V-C search committee finalising a list of 10 persons for the post. In a couple of days the Governor is expected to announce a new V-C for MKU. (*Source : The Hindu, Dt : 28.12.2018*)

## **GREAT DEMAND FOR PHYSIOTHERAPY**

**An integral part of healthcare services, physiotherapy is a promising career best suited for those who wish to promote health and well-being**

With careers today not limited to traditional domains, there are a plethora of options to choose from. One such unconventional, albeit fulfilling, career option is that of a physiotherapist. Physiotherapy is a science related to health care that focuses on restoration of movement and function of various body parts. Physiotherapists help diagnose and treat patients of all ages suffering from health problems or conditions that limit their mobility and affect their day-to-day activities. They also work with individuals to develop fitness and promote general well-being as part of a healthier and active lifestyle.

### **Healthcare services**

A person who has undergone training as part of a graduate, postgraduate, or doctoral programme in the science of physiotherapy is eligible to take this up as a profession. To pursue this course, one must have a background in life sciences such as biology and anatomy, or a foundation in psychology or sociology. Higher degree programmes like masters or doctoral studies in the field of physiotherapy give candidates in-depth knowledge and a vivid

analysis of various aspects of this science.

Physiotherapists are an essential part of the healthcare delivery system and play an important role in rehabilitation and other programmes that promote health and fitness in both professional as well as social communities. They are not only the providers of health but are also responsible for uplifting their patients from the mental trauma and pain associated with restricted movement and physical functioning.

Some roles and responsibilities of a physiotherapist are:

Diagnose and manage dysfunctional physical movement.

Promote improvement of all-round mobility and specific physical functions.

Work towards restoring, maintaining, and enhancing physical movement and optimal functions.

Promote overall well-being and fitness to ensure good quality of life.

Prevent and treat symptomatic progression of impaired physical movement, functional limitations, disabilities related to diseases,

disorders, conditions, injuries or post-operative recovery.

### **Options**

**Clinical physiotherapists:** They provide care to patients with activity limitations and impairments/ailments of any kind. They collaborate with other healthcare providers to address needs such as communication and the provision of effective and efficient treatment assistance. At a clinical level, they provide end-to-end care for patients, and undertake their assessment and treatment.

**Engagement care officer:** In this role, physiotherapists reach out to old patients who may be at risk of a relapse. By making sure that they follow the recommended exercise routine, they help ensure patients' long-term well-being.

**Clinical and non-clinical roles:** Other roles that physiotherapists can assume include consultation, education, research, and administration. Some may be a part of the quality control team as well and others can undertake key leadership roles in the business management vertical to ensure smooth functioning of a healthcare delivery centre.

Other options:

---

Professionals with a degree/ diploma in physiotherapy have many job opportunities in India — in hospitals, nursing homes, rehabilitation centres, and private clinics. With the advent of home healthcare services, physiotherapy services are also provided at home and offices. Physiotherapists also have ample prospects in out-patient departments of hospitals, clinics, community and primary health centres, health clubs, fitness centres, occupational health centres, schools for differently-abled children,

and senior citizen centres. Since physiotherapy is also an important part of sports injury recovery programmes, physiotherapists find jobs in sports medicine and rehabilitation centres, too.

### Prospects

Professionals in India with a degree in physiotherapy complemented by excellent soft skills such as teamwork, good communication, and critical thinking may earn anywhere between Rs. 8,000 and Rs.5,000 per month as freshers.

While the remuneration

varies with the company and set up, it also depends on the level of qualification and the college.

As candidates move higher on the experience ladder, the pay packages also get better.

The growth in pay scale also largely depends on the professional abilities and the potential of the physiotherapist.

The writer is Senior SME- Physiotherapy, Portea Medical. (Source : *The Hindu*, Dt : 29.12.2018)

---

## IITS, IISERS STUDENTS TO MENTOR NEARBY SCHOOLS

Union Human Resource Development (HRD) Minister Prakash Javadekar on Thursday said that the Indian Institutes of Technology (IITs), Indian Institutes of Science Education and Research (IISER) and universities in the country will mentor schools located close their campuses to ensure that students do not lag behind in mathematics and science-related subjects.

### Advertising

Highlighting the importance of these subjects in the 21st century, Javadekar said it is vital to foster research tendency among students right from the primary schools. "Maths can be taught in an entertaining way. For the students to study and understand maths and science properly, not very big

equipment, but simple ideas are required. Hence, primary school teachers play a big role," he told reporters here.

"We have decided that IITs, IISERs, large and good universities will mentor 10-15 nearby schools and ensure that students in those schools are given proper training in science and maths so they do not lag behind (in these subjects)," he said.

Javadekar was speaking on the sidelines of the inauguration of exhibitions – one on futuristic technology and another by the American Museum of Natural History on the future of space exploration, at the Science City as part of the Vibrant Gujarat Global Summit.

The minister said right pedagogy is required to

cultivate the interest of primary school students in these two subjects.

"Study shows that once students lag behind in maths or science, the gap increases and they fall behind further. Therefore, it is important how you explain science and mathematics to them," he said.

According to him, the Modi government has taken many steps to promote the culture of innovation in the country by setting up innovation and incubation centres, allowing start-ups to run even from hostel rooms, launching IMPRINT India initiative, offering Rs 1 lakh per month to the PM Research Fellows, among others. (Source : *Times of India*, Dt : 21.01.2019)

---

## MANY NEW JOB ORIENTED COLLEGES

Gone are the days when Indian students opted for either engineering or medical courses after high school. Today's generation is not shying away from taking the road less travelled. Unlike before, they now have a pool of options to choose from depending on their personal interests and skill sets. This trend has also caught on with individuals studying overseas.

The 2018 Open Doors Report on International Educational Exchange revealed that Indian and other international students in the U.S. are turning to off-beat courses. While traditional STEM (Science, Technology, Engineering, and Math) courses continue to be their top preferences, some specialised courses such as robotics, automation, and mechatronics are also witnessing an increasing demand.

Here's a look at some courses that are set to gain popularity in the forthcoming year.

### **Robotics**

Thanks to the rapid progress of AI (artificial intelligence), robots are no longer considered dumb-machines that are only capable of doing simple, repetitive tasks. With the arrival of humanoids like Sophia and

SoftBank's Pepper, robots have made huge leaps in recent years. Simultaneously, the career options for students who specialise in robotics has expanded. From doing research to designing industrial robots, they have the opportunity to work in a variety of industries. Therefore, the number of students opting for courses related to robotics is likely to go up in 2019.

### **Automation**

With the Fourth Industry Revolution upon us, automation has already started making profound impacts on the business world. Be it manufacturing, automotive, or retail, nearly every sector is now investing heavily on automating tasks that are tedious, repetitive, and dangerous. As traditional job roles are evolving, the demand for automation experts is growing by the day. This explains why a large number of international students are now leaning towards automation courses. Other than automation engineering, certification courses in industrial automation are also expected to take off next year.

### **Mechatronics**

Mechatronics is a fairly new branch of engineering that has recently caught the attention of students.

As described on Stanford University's online portal, it is at the intersection of mechanical engineering, electronic engineering, and software engineering. Broadly speaking, mechatronic engineering focuses on technologies involved in building intelligent electro-mechanical systems. After completion of their course, graduates can look for work opportunities in various areas including automation and robotics, AI and expert systems, sensing and control systems, computer integrated manufacturing systems, and transportation and vehicular systems. Since it is a specialised field, only a few universities currently offer this course in undergraduate and postgraduate levels.

### **Disability programmes**

According to a World Bank report, one billion people across the world have some form of disability. At a time when people with disabilities make up 15% of the global population, the demand for disability support workers is on a rapid rise in many countries. In Australia, for example, the Healthcare and Social Assistance sector is speculated to grow by 16.1% by 2025, creating as many as 2,50,500 new jobs. Students with a degree in disability programmes can

---

find a wide range of jobs. Be it a speech therapist or a full-time caregiver, the options are plenty. Students can also decide to work for government bodies after graduation. Most medical schools in popular study destinations offer specialised courses in disability care.

### **Infection control**

Another course that is tipped to gain popularity in 2019 is infection control. This specialised field of study prepares students to work in an array of settings such as hospitals, healthcare facilities,

government departments, and private labs among others.

While only a handful of universities offer regular courses in infection control, students can opt for certificate courses or part-time programmes. In most countries, however, they need to get a license before they start their professional career.

Besides these courses, students are also getting lured by other interdisciplinary programmes like geophysics, marine engineering, and game

design and development, says the 2018 Open Doors Report on International Educational Exchange.

When it comes to Indians, the scenario is not much different. Although the majority of them still prefer to choose a safe career path, popularity for unconventional courses are slowly growing. And in the new year, it is expected that this shift in their demeanour will become more prominent. (Source : *The Hindu*, Dt : 29.12.2018)

---

## **GENERATE IDEAS AMONG LEARNERS**

### **Educationist Alan Maley on the need for creativity and professional development for English language teachers**

Alan Maley is quite a familiar name among English Language Teaching (ELT) professionals in India. Maley worked as the British Council's South India (Madras) Regional Director between 1984 and 1988. A well-known author of ELT books and Series Editor for the Oxford University Press (OUP) Resource Books for Teachers series, Maley has also served as the President and Vice President of the International Association of Teachers of English as a Foreign Language (IATEFL), and has taught in the National University of Singapore and at Assumption University,

Bangkok. Currently, he enjoys writing poetry, short stories, and ELT books. He was in Chennai recently as a resource person at an international conference organised by SSN College of Engineering.

In this interview, Alan Maley recalls his experience in Madras and shares his views on the importance of creativity in the English language classroom.

In the book , you state that "creativity is an endangered species in the current model of education, which is increasingly subject to institutional, curricular

and assessment constraints". How important is creativity for teachers of English?

Creativity is enormously important for teachers of English on several levels. One level is what they do in the classroom and also for themselves. It is easy to fall into a routine when you are a teacher.

Doing things differently makes you creative. Thinking about doing things differently and doing things more creatively keeps you alive as a teacher and makes you a better teacher. If you are a creative person, it will carry over into your teaching

---

and your students will also benefit from you and that will give an opportunity for them to show their creativity.

Many teachers still think of creativity as the preserve of a particularly gifted group of people. It is not so. Everyone is creative. Creativity is not beyond one's capacity. Anything can be done in more than one way and the techniques can be very simple and feasible, and they are usable in the classroom. Teachers can develop their creativity which can take many different forms and can be exhibited in many ways such as finding a quicker solution to a problem, narrating something differently, making up a joke, and so on. Yes, creativity is important for teachers because creative teachers can motivate learners and enable them to learn a language in an interesting and effective way.

Tell us more about your recent book?

The book was published in May by Cambridge University Press. It is a collection of 50 classroom activities which teachers can use and adapt in their classrooms.

Should language teachers be trained to become more

creative?

First, teachers should know the importance of creativity and should have the desire to become more creative. Teachers should feel the need for being creative. Training is also important. Teachers should be equipped with creative techniques which they can transfer in the classroom. In-service training is as important as pre-service training. Teachers should be taught to generate ideas among learners. It means that they should talk less and create more opportunities for students to speak in the class. Teachers should be creative as well as reflective. Creative teaching and reflective teaching go together.

What is your take on learner-generated material?

It is important to use the learner-generated material in the language classroom. It will be more effective than readymade textbooks. As I said earlier, everyone is creative and learners are also creative. I believe that students are quite capable of generating their own material. They should make students believe that they have the capacity to select materials suitable to them. Learners must be encouraged

and involved not only in selecting the materials but also in suggesting language activities. Teachers should give their students a chance to generate their own material. It is a creative process.

How to make language teaching and learning more effective and meaningful?

It is important to make learners feel the need for learning. They learn English for a wide range of purposes but they are not aware of their needs. There should be a shift from "have to learn" to "want to learn". This shift will motivate them to learn the target language effectively.

How important is professional development for teachers?

I think it is very important as they are prone to fall into habits. So, there is a need for them to keep their mind active. Teacher development programmes give teachers the opportunity to listen to fellow teachers, exchange ideas, pick up others' ideas and use them in their teaching, and learn from one another. They should constantly learn something new and update themselves by taking new courses.

(Source : *The Hindu*, Dt : 31.12.2018)

# **K. H. GROUP OF SCHOOLS**

(Managed & Maintained by K. H. Foundations)



## **K. H. MATRIC. BOYS HR. SEC. SCHOOL** THEN NANDIYALAM – 632 517 VELLORE DISTRICT

(Recognised by the Govt. of Tamil Nadu)

(Govt. Approved Muslim Minority school)

Phone: 04172 – 266704, 266705

Email :khboys.school@gmail.com

Web : khschools.net

## **K. H. MATRIC GIRLS HR. SEC. SCHOOL** MELVISHARAM – 632509 VELLORE DISTRICT

(Recognised by the Govt. of Tamil Nadu)

(Govt. Approved Muslim Minority School)

Phone: 04172 – 266006

Email: khgirls.school@gmail.com

Web :www.khschools.net

Providing Avenues to achieve Human Excellence through  
Secular and Spiritual Education, Since 1991

## IF EVERYONE GETS RESERVATION, THEN NO ONE GETS RESERVATION

In 1989, when V P Singh changed the course of Indian politics with his sudden decision to implement the Mandal Commission's recommendations, a leading magazine headlined its coverage by calling it the "war of the crumbs". The anti-reservation riots that followed were solidly rooted in a job market that was shrinking in relation to the growing ranks of the educated unemployed. Three decades later, whether you see the Modi government's move for 10% additional quota for the economically weak as a political masterstroke or yet another pre-election jumla, the irony is that the "crumbs" have become even smaller.

Between 1990-91 and 2011-12, India's public sector jobs actually decreased by 7% (from 19.06 million to 17.61 million) though our population increased by 30% to 1.2 billion. The absolute size of the elite IAS, for example, dropped by 10% in this period, as Devesh Kapoor, Pratap Bhanu Mehta and Milan Vaishnav have shown. Even within the shrinking sarkari pie, the last socio-economic census counted only 4% SC and ST households with a member in a government job and less than 12% of central government jobs were held by Other Backward Classes

(OBCs) by 2015.

When jobs are becoming scarcer, the sheer symbolic value of a quota and the psychological assurance of some sort of a birth claim increases. Yet another reservation quota will do little to solve India's structural problem of rising unemployment, but it is political dynamite because at least it seems to offer upper caste youth a token gesture.

This explains why we have seen the amusing spectacle of almost all opposition parties vehemently criticising the government in Parliament and then voting in favour of the constitutional amendment anyway. The Rajya Sabha voting tally of 165 votes in favour versus 7 against is a case in point. Everybody knows the bill raises more questions than answers but few want to be seen voting against any vote bank with elections coming up.

The idea of wooing forward caste votes through a new income-based quota is not new. The Narasimha Rao government introduced precisely this in 1991 but it was struck down by the Supreme Court as unconstitutional.

So, what does this new quota mean in real terms? First, the income eligibility

criteria — Rs 8 lakh or less in a year for a household — is absurd. An analysis by TOI shows that this income limit makes as many 95% Indians eligible for the new quota! If almost everyone is eligible for reservation, then the idea of reservation itself becomes pointless.

In a country where income is taxed from Rs 2.5 lakh a year and Rs 8 lakh per annum puts you in the second income tax slab of 20%, to count such households as economically backward is an eyewash. It means that those who are truly deprived will again be disadvantaged even within this quota, competing with those far above them on the income ladder.

Social justice and empowerment minister Thaawarchand Gehlot's subsequent clarification that the criterion is not final and can be "a little bit less or more" shows that little forethought seems to have gone into the making of such a sweeping legislation. It is cynical politics which BJP hopes will deliver a sixer in the pre-election slog overs — as Union minister Ravi Shankar Prasad put it — but poor policy.

Second, how does the addition of this new 10% income-based quota affect

## Reservations on Reservation

the middle class and those who already had caste-based quotas? Anybody — SC, ST, OBC and general candidate — who doesn't make it to the economically backward criteria will now have 10% less jobs to target. For example, OBCs who could earlier target 77.5% seats (27% reserved and 50.5% general) will now see their competitive pool coming down to 67.5% (27% reserved and 40.5% general). Students from upper middle class families now have access to only 40.5% unreserved seats, compared to 50.5% earlier.

Third, the deeper question is that when you breach the SC limit of capping reservations at 50%, where will it end? Already OBC-based parties are demanding that OBC share of reservation should be hiked to 54%, as SP's Ramgopal Yadav has argued in Parliament, and RJD's Tejashwi Yadav has argued outside. This opens the route to a new mobilisation of OBC votes on representation, commensurate to population share.

The Supreme Court will ultimately decide on whether shifting the

logic of reservations from social injustice to economic deprivation and breaching the 50% limit violates the "basic structure" of the Constitution. Without limits, everyone wants a share of the pie but when everyone gets a quota, quotas themselves become meaningless.

V P Singh couldn't control the tiger Mandal unleashed. Can Narendra Modi?

(Source : Times of India, Dt : 13.1.2019)

*With Best Compliments from:*

# HAJJ & UMRAH MUBARAK



## Adams<sup>®</sup> Collection

Since 1993

### THE ISLAMIC STORE

NO:6, Purasawalkam High Road, ( Near DoveTon )  
Chennai - 600 007. Ph: 044-264 25 016 / Mobile: 9840116637

**ALL ITEMS AVAILABLE FOR HAJJ & UMRAH**

**HADIYA ITEMS AVAILABLE AT WHOLESALE PRICE**

**ALL SCHOOL UNIFORM SCARFS AVAILABLE**

**WE HAVE NO OTHER BRANCHES AT ANYWHERE**

**ONLY AT PURASAWALKAM**

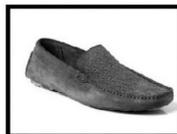


# HABEEB TANNING COMPANY<sup>®</sup>

TANNERS & EXPORTERS OF  
FINISHED LEATHER.SHOE UPPERS.SHOES

## TANNERY DIVISION

Ammanankuppam Village, Railway Station Road, Gudiyatham - 635803.  
Tel : 04171 - 220528 Fax : 04171 - 222428  
E-mail : leathers@habeebtanning.com. Website : www.habeebtanning.com



### ADMINISTRATION

# 3/2, Jamalia Nagar,  
Perambur High Road,  
Chennai - 600 012. INDIA  
Tel : +91-44-2662 0087 / 2662 5933  
Fax : +91-44-2662 5045  
Email : info@habeebtanning.com/htc@vsnl.com  
Website : www.habeebtanning.com

### FOOTWEAR DIVISION

S.Beedi Complex,  
Sedukkarai Village, R.S.Road,  
Gudiyatham - 632 602  
Tel : 04171 - 221028  
Fax : 04171 - 221528  
Email : shoeuppers@habeebtanning.com

### SHOE DIVISION

Ammanakuppam Village  
Railway Station Road,  
Gudiyatham - 632 803  
Tel : 04171 - 227728  
Fax : 04171 - 227828  
Email : shoes@habeebtanning.com

### CHENNAI FOOTWEAR DIVISION

# 3/1, Jamalia Nagar  
Perambur High Road  
Chennai - 600 012  
Tel : +91-44-26622281/82  
Fax : +91-44-26622283  
E,mail : htc.cfwd@habeebtanning.com



Since 1951

# JAMAL MOHAMED COLLEGE (AUTONOMOUS)

Re - Accredited (3<sup>rd</sup> Cycle) with 'A' Grade by NAAC

(Affiliated to Bharathidasan University)

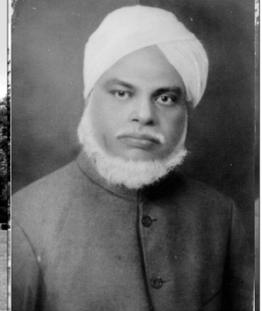
TIRUCHIRAPPALLI - 620 020

Phone: 0431-2331135, 2331235

Email: principaljmc@ymail.com



Janab. N.M. Khajamian Rowther  
FOUNDER



Hajee. M. Jamal Mohamed Sahib  
FOUNDER

COLLEGE WITH POTENTIAL FOR EXCELLENCE

## COURSES OFFERED

UG COURSES			PG COURSES		
AIDED	UNAIDED		AIDED	UNAIDED	
	MEN	WOMEN		MEN	WOMEN
B.A. Arabic B.A. Economics B.A. English B.A. History B.Com. (2 Sections) B.Sc. Botany B.Sc. Chemistry (2 Sections) B.Sc. Computer Science B.Sc. Mathematics B.Sc. Physics B.Sc. Zoology	B.A. English B.Com. (4 Sections) B.B.A. (4 Sections) B.Litt. (Tamil) B.Sc. Computer Science (2 Sections) B.Sc. Hotel Mgt & Catering Science (2 Sections) B.C.A. (5 Sections) B.Sc. Information Technology B.Sc. Visual Communication	B.A. English (2 Sections) B.B.A. B.Litt. (Tamil) B.Com. (4 Sections) B.Sc. Biotechnology B.Sc. Fashion Tech. & Costume Designing B.Sc. Nutrition & Dietetics B.Sc. Computer Science (2 Sections) B.Sc. Mathematics (3 Sections) B.C.A. (3 Sections) B.Sc. Information Technology B.Sc. Chemistry B.Sc. Physics (2 Sections) B.Sc. Microbiology	M.A. Arabic M.A. Economics M.A. English M.A. Tamil M.Com. M.Sc. Botany M.Sc. Chemistry M.Sc. Mathematics M.Sc. Physics M.Sc. Zoology MCA (Approved by AICTE)	M.A. History M.A. English M.Sc. Chemistry M.Sc. Computer Science M.Sc. Information Technology M.Sc. Biotechnology M.Sc. Microbiology M.Sc. Physics M.Sc. Zoology M.Sc. Mathematics MCA (Approved by AICTE) MBA (Approved by AICTE & Accredited by NBA) M.Com. and M.S.W.	M.A. Arabic M.A. English M.Sc. Mathematics M.Sc. Physics M.Sc. Microbiology M.Sc. Biotechnology M.Sc. Chemistry M.Sc. Computer Science M.Sc. Information Technology M.Sc. Fashion Tech. & Costume Designing M.Sc. Nutrition & Dietetics MCA (Approved by AICTE) MBA (Approved by AICTE & Accredited by NBA) M.Com. and M.S.W.

RESEARCH- AIDED

RESEARCH- UNAIDED PROGRAMMES (for Men & Women)

M.Phil. English M.Phil. Zoology	M.Phil. & Ph.D. Arabic, Biotechnology, Botany, Chemistry, Commerce, Computer Science, Economics, English, History, Mathematics, Management Studies, Microbiology, Physics, Tamil & Zoology
	M.Phil. Nutrition & Dietetics*

UGC Aided Innovative Course - Post Graduate Diploma in Bio Diversity Informatics

Certificate & Diploma Programmes

P.G.D.C.A., P.G.D.C.H. & P.G.D.W.P.M. P.G. Diploma in Islamic Banking & Financial Mgt. P.G. Diploma in Fermentation Technology P.G. Diploma in Bioinformatics	Certificate in Arabic, Diploma in Arabic, Advanced Dip. in Comp. Applications with Arabic Certificate in Accounting Technician by ICWA Institute, ICWA Foundation, Tally Accounting Package & Type Writing Certificate in Functional Arabic, Diploma in Functional Arabic, Diploma in Urdu, Diploma in Computer Applications and Business Accounting and Multilingual DTP (GABA MDTP) - Cert. will be issued by Ministry of HRD, Govt. of India.
Diploma in Acupuncture in Collaboration with IECD, Bharathidasan University (6 Months Course)	

\*Subject to Affiliation



Dr. S. ISMAIL MOHIDEEN  
PRINCIPAL



Dr. A.K.KHAJA NAZEEMUDEEN  
SECRETARY & CORRESPONDENT

For further details visit [www.jmc.edu](http://www.jmc.edu)

---

## POVERTY IS NOT SOCIAL BACKWARDNESS

I was a rookie journalist at a time when India was literally burning—students setting themselves on fire—over the Mandal Commission recommendations for reservations to Other Backward Classes (OBCs). I had argued against them furiously with the man who implemented those recommendations—former PM Vishwanath Pratap Singh.

At an impressionable age during my university years, I found an old Brahmin ringing doorbells of apartments and asking residents for money—any amount they could part with for his son's education. He was a priest and was too poor to afford to put his son through medical college.

"I do not want him to follow me into my profession," he bemoaned. "I want him to get a better education but unfortunately he cannot get admission unless I pay the capitation fees. Unlike some of his friends, he does not have access to reservations though he has better marks."

That is when I thought there was a case in this country for reservations purely on the basis of economic backwardness. But when I told the former PM this story to bolster my argument, he instantly shot it down with a counter argument.

"A poor Brahmin is still better off than even a

rich Dalit, socially. He can demand money from you and you will pay up happily, feeling you are doing some punya (good deed). Are you willing to similarly finance the medical education of a Dalit's child with the same feeling of doing good?"

I realised he was right. Because the same neighbours who had willingly coughed up the money for the poor priest, even inviting him in eagerly to partake of refreshments in their home, did not have the time of the day—or even one naya paisa—for their gardener when he begged them for a loan to similarly finance his son's ordinary college education. He promised to pay back every rupee whereas the priest took their money as non-refundable donation. Yet the residents were wary of their gardener's intentions and never suspected the Brahmin's demands may not have been genuine (years later he was caught out as a fraud).

Decades later, I find nothing has changed on the scale of the economic backwardness of people or the social prejudices of the better off. Very recently, as the daughter of my local community priest was getting married, I found people were coming forward to generously donate for the wedding; almost the entire celebrations were financed

by those donations. At the same time, a maid, working as a domestic help in several of those homes that were so generous to the priest's daughter, found it extremely difficult to borrow money from her employers to put together her own daughter's trousseau—the concern was the same, that she may not return the loan while the priest who earned more than the maid was not even expected to pay them back, in cash or kind, for their largesse.

I have thus disabused myself of the romantic notion of economic backwardness among upper castes in India. Singh was right—that even a rich Dalit can be more socially backward than a poor Brahmin—the latter will be invited generously into people's homes, the former will find very few upper castes dining at his ample table simply because he is socially backward.

So I agree with many critics of the current dispensation that the recent Bill to reserve 10 per cent of the jobs in government for economically backward people even among the upper castes is a mere electoral and political gambit and is unlikely to have any material effect on the ground. In the first instance, given the current state of the Indian economy wherein the latest data by CMIE showed that we lost 11 million jobs this

year, there are simply not enough jobs to go around.

Secondly, the Constitution had provided reservation to socially backward people to uplift them and correct a historical wrong and injustice toward the lower castes. All India Majlis-e-Ittehad-ul-Muslimeen president Asaduddin Owaisi is thus right when he says poverty needs to be alleviated through government schemes—and there have been plenty of those in the past which have been taken advantage of by both the deserving and undeserving—but reservations are only for the socially deprived, which upper castes are not. There is a direct correlation

between poverty and social backwardness as I saw for myself from the examples of the priest, the maid and the gardener.

The latter two, as OBCs, were successful in getting their children an education with the help of reservations—up to a point. But that was not enough to lift them out of poverty. The gardener's son had to give up his dream of a commerce degree and take to driving taxis. The maid's daughter had a lesser wedding than she had hoped for, even though she was as much a graduate as the priest's daughter (they both studied humanities), who ended up with a grander wedding than most.

My cynicism about the move also arises out of a precedent—the Congress-NCP government in Maharashtra had brought an ordinance for reservations to Marathas and Muslims just ahead of the 2014 Assembly elections. They got votes of neither Marathas nor Muslims, both of who saw through the political skulduggery. There was a Dalit-OBC consolidation too against them. The move to give 16 per cent reservations to the Marathas was struck down by the Bombay High Court. What's to guarantee that the recent quota Bill will not be struck down by the Supreme Court?

(Source : *New Indian Express*, Dt : 12.1.2019)

## SIGN LANGUAGE AND BRAILLE QUR'ANS TO HELP PILGRIMS

Sign language, Braille Qur'ans and electric wheelchairs are some of the new features in Makkah and Madinah to help pilgrims with disabilities to execute the religious rites of Hajj and Umrah.

An official at the General Presidency for the Affairs of the Two Holy Mosques described those with disabilities as "highly motivated people with special powers" and that services had been established to aid them, providing them with ease and comfort and avoiding complications even during peak times.

Ahmed Al-Burqati, who

is tasked with helping people at the presidency, told Arab News there were designated entrances to ease access to prayer areas, including the ones on the ground and first floors of the King Fahd expansion at the Grand Mosque in Makkah.

Other provisions include a pen that serves as a Qur'an reader, and help for holding and carrying Qur'ans for people unable to hold them. Copies of the Qur'an in Braille along with other religious booklets are available, as are on-site specialists to help pilgrims during prayer times and guide them through the mosque sites, he added.

Ahmed Badawi, an Egyptian pilgrim performing Umrah, said he was not expecting to find such services awaiting him in the Grand Mosque compound.

Other special services at the holy mosques include: Wheelchairs transported in golf carts to prayer areas; designated entrances; sign language interpreters for those with hearing or speech impairments; canes for the blind and visually impaired; and electric wheelchairs to perform key religious rites such as tawaf.

(Source : *Islamic Voice*, January 2019)

## நம் பள்ளிகளையும் கல்லூரிகளையும் சிறப்பிக்க ஒரு வழி மற்றவர்களையும் சந்திப்போம்! மாற்றம் குறித்து சிந்திப்போம்!

-யோசிரியர் அ. காதர் பாஷா

தமிழ்நாட்டில் நாம் நூற்றுக்கணக்கான பள்ளிகளையும், கல்லூரிகளையும் நடத்தி வருகிறோம். தமிழகத்தில் கல்வி நிறுவனங்களை நடத்தும் நம்மவர்கள், பிற மாநிலங்களில் நடத்தப்படும் கல்வி நிலையங்களைக் காணவேண்டும். அவற்றின் நிர்வாகிகளுடன் நம் கருத்துக்களையும், அனுபவங்களையும் பகிர்ந்து கொள்ள வேண்டும். இருதரப்பாரின் வளர்ச்சிக்கும் அது வழிவகுக்கும். வணிகத்திலும், தொழில் துறையிலும் இருப்பவர்கள், மற்றவர்கள் தங்கள் நிறுவனங்களின் உற்பத்தியிலும், விற்பனையிலும் செய்யும் மாற்றங்களை அறிந்து கொள்ளத் தவறுவதில்லை. அதுபோலவே, நம் பள்ளிக் கூடங்களின் நிர்வாகத்தினரும் மற்ற மாநிலங்களில் செயல்படும் பள்ளிகளை அங்கு வாழும் முஸ்லிம் பெருமக்கள் எவ்வாறு திறம்பட நடத்துகிறார்கள்

என்பதை அங்கு சென்று பார்ப்பதன் மூலமே அறிந்துகொள்ள முடியும். அவர்களின் அழைப்பு எப்போதுமே நமக்காகக் காத்துக் கொண்டிருக்கிறது.

வணிகர்களும், தொழில்துறையினரும் தங்களின் செயல்பாடுகளில் எப்போதுமே திருப்தி அடைந்துவிடுவதில்லை. இதே நிலைப்பாடு பள்ளிகளை நடத்தும் நமக்கும் பொருந்தும், கல்வித்துறையில் எந்தவிதமான ரகசியமோ, காப்புரிமையோ இல்லாதது, நமக்குப் பெரிதும் பயன்தரும் ஒன்றாகும்.

ஹைதராபாத்தில் உள்ள 'மில்லத் பவுண்டேசன்' நேரடியாகவும், முறை முகமாகவும் நூற்றுக்கணக்கான பள்ளிக் கூடங்களை நடத்தி வருகின்றது. சென்னையில் கடந்த ஆண்டு இந்நிறுவனம் ஒரு மாநாட்டினை நடத்தினார்கள். அம்மாநாட்டிற்கு வருகைதந்த சிலர் ஒமியத் அமைப்பிற்கும்

வந்தனர். நம்முடைய சிந்தனைகளையும், செயல்பாடுகளையும் பாராட்டியதோடு அவர்கள் எவ்வாறு செயல்படுகிறார்கள்? என்பதையும் விளக்கினார்கள். நாம் எப்போது வேண்டுமானாலும் அவர்களின் பள்ளிகளுக்கு வருகை தரலாம் என்று அழைப்பும் விடுத்தார்கள். ஹைதராபாத்திற்கு மட்டுமல்ல, பெங்களூர், பிதார், பூனா, கேரளா, அஸ்ஸாம் போன்ற இடங்களுக்கும் நாம் சென்று அங்குள்ள கல்வி நிலையங்களைப் பார்ப்பது நமக்குப் பெரிதும் பயன்தரும்.

முன்னர் ஒருமுறை ஒமியத் அமைப்பானது, விருப்பப்படும் நிர்வாகிகளையெல்லாம் கேரளாவில் உள்ள கோழிக்கோட்டிற்கு அழைத்துச் சென்றது. மற்றொருமுறை நம் தமிழகத்தின் வடமாவட்டங்கள் மற்றும் தென் மாவட்டங்களில் கல்வி நிலையங்கள் நடத்தும் நிர்வாகிகளின் சந்திப்புக்கும் ஏற்பாடு செய்தது. இது தொடரவேண்டும்.

தொழிலதிபர்கள், எவ்வாறெல்லாம் தம் வணிக நிறுவனங்களை சிறப்பாக நடத்துகிறார்களோ அவ்வாறே தம் கல்வி நிறுவனங்களை நடத்தவேண்டும் - அந்த அளவுக்கு தம் நேரத்தை கொடுக்க இயலாது என்றால் இந்த சேவைக்காக நல்ல தகுதிபெற்ற ஒரு நபரை அமர்த்திக்கொள்ள வேண்டும். கிறிஸ்தவர்களும் மற்றவர்களும் இவ்வாறு செய்துதான் தம் நிறுவனங்களை சிறப்பிக்க செய்கிறார்கள். இதற்கும் முன்வராமல் இருப்பது இஸ்லாமிய வழிமுறை அல்ல.

## T.V, Cell Phone போன்ற திரைக்காணலில் அதிக நேரம் செலவழிப்பது இளைஞர்களின் மூளையைப் பாதிக்கும்

அதிக நேரம் ஸ்மார்ட் போன் மற்றும் வீடியோ கேம்பயன்படுத்தும் குழந்தைகளின் மூளையை நுண்ணறிவு (Scan) செய்ததில், அவர்களின் மூளை அமைப்பு பல்வேறு வகைகளில் உள்ளதாக அமெரிக்காவில் நடைபெற்ற ஆய்வு புலப்படுத்துகின்றது.

தேசிய சுகாதார நிறுவனம் (NIH) நடத்திய ஆய்வில் தினமும் 7 மணி நேரத்திற்கு மேல் இத்தகைய கருவிகளைப் பயன்படுத்தும் 9 முதல் 10 வயதுக்குட்பட்ட குழந்தைகளின் மூளையின் மேற்புறத்தை மூடியிருக்கும் சவ்வானது, அதற்குரிய காலத்திற்கு முன்னரே வலுவிழந்து விடுவதாகத் தெரிய வந்தது. காட்சித் திரைகளுடன் அதிக நேரத்தை செலவழிப்பதுதான் இதற்குக்

காரணமா? என்று உறுதியாகத் தெரியவில்லை என்கிறார், இது குறித்து ஆய்ந்துவரும் மருத்துவர் திருமதி கயா டவ்லிங். அதாவது திரைகளுடன் அதிக நேரத்தைச் செலவு செய்யும் குழந்தைகளின் மூளை இவ்வாறு இருக்கின்றது என்றுதான் கூறமுடிகிறதே தவிர, இதுதான் காரணமா? என்று தெளிவாகக் கூற முடியவில்லை என்று CBS செய்தி நிறுவனத்திற்கு அவரளித்த 60 நிமிட நேர்க்காணலில் கூறியுள்ளார்.

தினமும் 2 மணி நேரத்திற்கும் அதிகமாக திரைகளுடன் செலவழிக்கும் குழந்தைகளுக்கு மொழியறிவும், தர்க்க அறிவும் மிகவும் மோசமாக இருப்பதாக NIH-ன் தரவு குறிப்பிடுகிறது. இது சுமார் 4500க்கும்

மேற்பட்ட குழந்தைகளை நுண்ணாய்வு செய்ததன் மூலம் தெரியவந்துள்ளது. திரைகாணல் என்பது போதை மருந்து மயக்கம் போலத் தொடர்ந்து வரக்கூடிய ஒன்றா என்பதை அறிய பல்லாண்டுகள் ஆய்வுக்குத் தேவைப்படலாம். அடுத்த தலைமுறையைச் சார்ந்த குழந்தைகள் பற்றிய, கட்டுப்படுத்த முடியாத பரிசோதனைகளுக்கு மத்தியில் நாம் இருப்பதாகக் கூறுகிறார், குழந்தைகளுக்கான அறிவியல் கழகத்தைச் சார்ந்த, திம்க்ரி கிறிஸ்டாகிஸ்.

18 முதல் 24 மாதத்திற்கும் குறைந்த வயதுள்ள குழந்தைகள், தொலைக்காட்சியைத் தவிர விரல்கள் சார்ந்த ஊடகங்களைப் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்க்குமாறு அறிவுறுத்தப்படுகிறது. (நன்றி தினமணி 12.1.2019)

## கற்றல் என்னும் பெருங்குணம்!

நம்மில் பெருவாரியானோர் கல்வி கற்பதே, ஒரு வேலையில் சேர வேண்டும் என்ற நோக்கத்தோடுதான். பலருக்குக் கல்வி என்பது ஆரம்பப் பள்ளியில் தொடங்கி, ஏதோ ஒரு வேலை கிடைத்தவுடன் நிறைவுபெற்று விடுகிறது.

இன்றைய நிலையில் ஒரு நிறுவனத்தில் வேலையில் சேர்ந்த பின்னர், அவர்களது திறன் மேம்பாடு குறித்து அந்த நிறுவனங்கள் அக்கறை எடுத்துக் கொள்ளும்; காரணம், நேற்றைய தொழில் நுணுக்கங்களை இன்று பயன்படுத்தினால் நாளைய சந்தையில் நிலைத்திருக்க

இயலாது எனப் பெரும் மாற்றங்கள் இடைவிடாது நிகழ்வதுதான்.

இப்போதெல்லாம் தொழில் நிறுவனங்கள் தங்களது ஊழியர்கள் தொழில்நுணுக்கம் மற்றும் மேலாண்மைத் திறனை இடைவிடாது வளர்த்துக் கொள்வதை, இடைவிடாக்கற்றல் என்னும் தொடர் நிகழ்வு மூலம் செயல்படுத்துகின்றன. புதிய தொழில்நுட்பங்கள், உற்பத்தித்திறன் வளர்ச்சி, தர மேம்பாடு ஆகியனவற்றை இடைவிடாது மேற்கொள்ள நிறுவனத்தின் ஒவ்வொருவரையும், மாற்றங்களுக்கும் - குறிப்பாக

கற்றல் என்ற தொடர் நிகழ்வுக்கும் உட்படுத்தும்.

ஒரு நிறுவனத்தின் வளர்ச்சியும், அங்கு பணிபுரிபவர்களின் வளர்ச்சியும் இணைகோடுகள். எனவே, ஊழியர்களது அறிவு மற்றும் செயல்திறன் வளர்ச்சிக்காக பட்டறைகள், வகுப்புகள், மேல்படிப்புக்கான ஊக்கம் ஆகியனவற்றைத் தரும்.

நிறுவனங்களுக்குப் பொருந்தும் இந்தச் செயல்முறை ஒரு நாட்டுக்கும், தனி மனிதனுக்கும் பொருந்தும். தனி மனிதனுக்கு கற்றல் என்பது ஒரு

இடைவிடாத செயலாகும்போது என்ன பலன்களைத் தரும்? முதலாவதாக வீண் பொழுதுபோக்கு, வெட்டிப் பேச்சு, அக்கம்பக்கம் சச்சரவு, சூதாட்டம், அதீத தொலைக்காட்சி, குடிப்பழக்கம் ஆகிய தீங்குகளைத் தவிர்த்து நல்ல சூழலை ஏற்படுத்தும்.

குறிப்பாக, பணி ஓய்வு பெற்றவர்கள் தங்களது மனதை இலகுவாகவும், மூளையைச் சுறுசுறுப்பாகவும் வைத்துக்கொள்ள உதவும். பலர் பணிபுரியும் காலத்தில், பொருள் சேர்க்க ஓய்வு ஒழிச்சலின்றி அலைந்தவர்கள், பணி ஓய்வுக்குப் பின்னர் ஒருவித மனக்குழப்ப நிலைக்கு ஆளாவதைப் பார்த்திருப்போம்; இவர்கள் இந்த நிலையில் சிக்காதிருக்க கற்றல் என்னும் பழக்கம் உதவும்.

இந்தியாவில் 60 வயது கடந்த சுமார் 35 லட்சம் பேர் மன அழுத்தம் சார்ந்த பிரச்சனையால் பாதிக்கப்பட்டிருப்பதை நோக்கும்போது, இதன் முக்கியத்துவம் விளங்கும்.

அறுபது வயதுக்குப் பின்னர் புதிதாக ஒரு துறையைத் தேர்ந்தெடுப்பது - கற்றல் என்ற பழக்கத்தைத் தொடங்குவது எளிதான ஒன்றல்ல. எனவே, இதனை இளமையிலேயே தொடங்குவதுதான் நல்ல பலன் தரும்.

எனவே, ஒருவர் இளமையிலேயே இசை, ஓவியம், இலக்கியம், சரித்திரம் குறித்துத் தெரிந்துகொள்வதுடன், வேறு ஏதாவது ஒரு துறையில் தங்களது அறிவைப் பெருக்கிக் கொள்வதே பெரும் பலனளிக்கும்.

ஏராளமான, அருமையான

விஷயங்களை உலகம் தன்னுள் பொதித்து வைத்திருக்கிறது. அவற்றில் சிலவற்றையாவது கற்பதற்கும் ரசிப்பதற்கும்கூட ஒருவரின் ஆயுட்காலம் போதாது.

வளர்ந்த நாடுகள் இடைவிடாத கற்றலை, வாழ்நாள் கல்வியாக எல்லா வயதினருக்குமான முறைசாரா கல்வியாக, தேர்வுகளற்ற ஒன்றாக வழங்குகிறது.

நிர்வாகம், கல்வி, மருத்துவம், சட்டம், கலை, இலக்கியம் உள்ளிட்ட பல்வேறு துறையைச் சார்ந்த விற்பன்னர்கள் பங்களிக்கவும் - பங்கேற்பவர்கள் தங்களது அனுபவத்தினைப் பிறரோடு பகிர்ந்து கொள்ளவும், வாரம் சில மணி நேரங்கள் கொண்ட வகுப்புகள் நடத்தப்படுகின்றன.

இங்குநம்மிடையே அத்தகைய வசதிகள் இல்லாவிடினும் கூட, தங்களுக்குப் பிடித்தமான துறை சார்ந்த பத்திரிகைகள், கணினி நூல்கள் வாசிப்பது பெரும் பயனளிக்கும்.

இவற்றைவிட கற்றலின் இன்னொரு மிக முக்கிய வெளிப்பாடு, சமுதாயத்தின் அங்கமாக பலரோடும் ஒன்றிணைந்து வாழக் கற்றுக் கொள்வதுதான்.

தான் வாழும் பூமியை, அதன் சுற்றுச்சூழலை, பிற ஜீவராசிகளை, சக மனிதர்களை, இயற்கையைப் பேணுவது மற்றும் நேசிப்பது, பிறர் கருத்துகளை, உரிமைகளை, உணர்வுகளை, சுதந்திரத்தை மதிப்பது ஆகியவை தனி மனிதனின் கற்றலின் வெளிப்பாடுதான்.

இடையறாது கற்கும் ஒருவன், நாட்டின் பிரஜை என்ற இடத்திலிருந்து நல்ல குடிமகன்

என்ற இடத்துக்கு உயருகிறான்.

அடுத்ததாக ஒரு நாடு என்ற அளவில், தொழில்நுட்ப மாற்றங்களுக்கு ஏற்ப நிறுவனங்கள் மாற்றிக் கொள்ளுவதைப் போன்று, இயற்கையில் நிகழும் மாற்றங்களுக்கு நாளைய பேரிடர்களுக்கு, புவி வெப்பமயத்துக்கு, கடல் மட்ட உயர்வுக்கு எனப் பல விஷயங்களுக்கு ஏற்ப அதனைத் தயார் செய்துகொள்ள வேண்டும்.

இதற்காக ஒரு நாடு பிற நாடுகளின் வெற்றி தோல்விகளில் இருந்து பாடம் கற்றுக் கொள்ளலாம்.

மேலும், கற்றல் என்ற தனிமனிதனின் பெருங்குணம் ஒரு நாட்டின் பொதுகுணமாகும்போது, அந்த மக்களின் கல்வித் தரம்-பண்பாடு மற்றும் பொருளாதார வளர்ச்சியினையும் உயர்த்தும். அங்கு ஓர் இணக்கமான, பிணக்கற்ற அமைதியான சூழல் நிலவும்; பல்வேறு மொழி-இன-மத மக்கள் நிறைந்த நாடுகளுக்கு இது மிக அவசியமான ஒன்று.

வளர்ந்த எல்லா நாடுகளிலும் கற்றல் என்பது அவற்றின் பொதுகுணமாக இருப்பதை நாம் காண முடியும். இத்தகைய கற்றலின் அருமையை உணர்த்தத்தான்

“யாதானும் நாடாமல் ஊராமால் என்ஒருவன் சாந்துணையும் கல்லாத வாறு.”

என்றாரோ திருவள்ளுவர்?

(நன்றி தினமணி 12.1.2019)

## சிறுபான்மை கல்வி நிறுவனங்களின் உரிமைகளில் தலையீடு கூடாது சென்னைப் பல்கலைக்கழகத்துக்கு நோட்டீஸ்

சென்னையில் உள்ள ஸ்டெல்லா மேரீஸ் கல்லூரியின் புதிய முதல்வருக்கு இடையூறு செய்யக்கூடாது என உத்தரவிட்ட உயர்நீதிமன்றம், இதுதொடர்பாக சென்னைப் பல்கலைக்கழகம் பதிலளிக்க நோட்டீஸ் பிறப்பித்து உத்தரவிட்டுள்ளது.

சென்னை உயர்நீதிமன்றத்தில் ஸ்டெல்லா மேரீஸ் கல்லூரியின் செயலாளர் சூசன் மேதிகல் தாக்கல் செய்த மனுவில், ரோமன் கத்தோலிக்கத் திருச்சபைக்கு உட்பட்ட எங்களது கல்லூரி கடந்த 1947-ஆம் ஆண்டு தொடங்கப்பட்டது. கடந்த 1987-ஆம் ஆண்டு தன்னாட்சி அந்தஸ்து பெற்று சென்னைப் பல்கலைக்கழகத்துடன் இணைப்பு பெற்றது. எங்கள் கல்லூரியில் முதல்வராக இருந்த ஜெசிந்தா குவாட்ரஸ் விஜயவாடா கல்லூரிக்கு இடமாற்றம் செய்யப்பட்டார். இதனைத் தொடர்ந்து கல்லூரியின் மூத்த பேராசிரியையான ரோசி ஜோசப் புதிய முதல்வராக நியமிக்கப்பட்டு, கடந்த ஜூன் மாதம்

பொறுப்பேற்றுக் கொண்டார். இந்த நியமனத்துக்கு ஒப்புதல் வழங்கக் கோரி சென்னைப் பல்கலைக்கழகத்துக்கு கடிதம் அனுப்பி வைக்கப்பட்டது. பல்கலைக்கழக மானியக்குழுவின் விதிகளின்படி எங்களது கல்லூரியின் முதல்வர் நியமனத்துக்கு பல்கலைக்கழக நியமனக்குழுவிடம் முன் அனுமதி பெறவில்லை எனக்கூறி நியமனத்துக்கு ஒப்புதல் அளிக்க மறுத்துவிட்டது.

சிறுபான்மையின கல்லூரியான எங்களது கல்லூரிக்கு யூஜிசி விதிமுறைகள் பொருந்தாது. எங்களது கல்லூரிக்கான முதல்வர் தேர்வுக்கு, கல்லூரியின் நிர்வாகக்குழுவின் தலைவர், செயலர் மற்றும் 3 உறுப்பினர்களின் ஒப்புதல் இருந்தால் போதுமானது. அதன் அடிப்படையில் தான் தற்போதைய முதல்வர் நியமிக்கப்பட்டுள்ளார். மேலும் முதல்வரின் ஊதியம் உள்ளிட்ட இதர விவகாரங்களுக்கு முதல்வர் நியமனத்துக்கு சென்னைப்

பல்கலைக்கழகத்தின் ஒப்புதல் பெற வேண்டியுள்ளது. எனவே புதிய முதல்வர் நியமனத்துக்கு தடை விதித்து பிறப்பிக்கப்பட்ட உத்தரவை ரத்து செய்யவும், புதிய முதல்வரின் பணிகளில் இடையூறு செய்யக்கூடாது என உத்தரவிட வேண்டும் எனக் கோரியிருந்தார்.

இந்த மனு நீதிபதி எஸ்.விமலா முன் விசாரணைக்கு வந்தது. அப்போது கல்லூரியின் சார்பில் மூத்த வழக்குரைஞர் ஐசக் மோகன்லால் ஆஜரானார்.

வழக்கை விசாரித்த நீதிபதி, இந்த மனு தொடர்பாக சென்னைப் பல்கலைக்கழகம் பதிலளிக்க நோட்டீஸ் பிறப்பித்து உத்தரவிட்டார். மேலும் இந்த வழக்கில் நீதிமன்றம் மறு உத்தரவு பிறப்பிக்கும் வரை கல்லூரி முதல்வர் பணிகளுக்கு இடையூறு செய்யக்கூடாது என உத்தரவிட்டு, விசாரணையை இரண்டு வார காலத்துக்கு ஒத்திவைத்தார். (நன்றி தினமணி 7.12.2018)

## பாலிடெக்னிக்: தேர்ச்சி பெறாதோர் தேர்வு எழுத சிறப்பு அனுமதி

தேர்ச்சி பெறாத பாலிடெக்னிக் முன்னாள் மாணவர்கள் தேர்வு எழுத தொழில்நுட்பக் கல்வித் துறை சிறப்பு அனுமதியை வழங்கியுள்ளது. இதுதொடர்பாக தமிழக அரசு சார்பில் புதன்கிழமை வெளியிடப்பட்ட அறிவிப்பு:

தொழில்நுட்பக் கல்வித் துறை சார்பில் வருகிற ஏப்ரல் மற்றும் அக்டோபர் மாதங்களில் நடத்தப்படும் பட்டயத் தேர்வுகளில் தேர்ச்சி பெறாத மாணவர்களுக்கு

கருணை அடிப்படையில் தேர்வு எழுத சிறப்பு அனுமதி வழங்க முடிவு செய்யப்பட்டுள்ளது.

இந்தத் திட்டத்தின் கீழ், தேர்வு எழுத விரும்பும் மாணவர்கள் ஒவ்வொரு பாடத்துக்கும் ரூ. 500 கட்டணம் செலுத்த வேண்டும். அதனுடன் மதிப்பெண் பட்டியல் கட்டணம் ரூ. 30, பதிவுக் கட்டணம் ரூ. 25 கட்டணங்களையும் சேர்த்து மாணவர்கள் படித்த கல்லூரி முதல்வர் மூலமாகச் செலுத்தி,

பதிவு செய்ய வேண்டும்.

அவ்வாறு தேர்வுக்குப் பதிவு செய்ய பிப்ரவரி 7 கடைசி நாளாகும். அபராதத் தொகை ரூ. 100 செலுத்தி, பிப்ரவரி 14 வரை தேர்வுக்குப் பதிவு செய்யலாம்.

அதன் பிறகு, தட்கல் முறையில் ரூ. 500 அபராதம் செலுத்தி மார்ச் 9-ஆம் தேதி வரை பதிவு செய்யலாம் எனத் தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளது.

(நன்றி தினமணி 4.1.2019)

## முத்தலாக் மாயம் புனைவுகள்..!

நாடாளுமன்றத்தின் மாநிலங்களவையில் முத்தலாக் மசோதாவிற்குக் கடும எதிர்ப்பு ஏற்பட்டு, அது நிறைவேற முடியாத நிலையில் மீண்டும் முத்தலாக் குறித்த அவசரச் சட்டத்தை பிறப்பித்துள்ளார் குடியரசுத் தலைவர்.

உச்சநீதிமன்றத் தீர்ப்பைத் தொடர்ந்து, முத்தலாக்குக்கு முற்றுப்புள்ளி வைப்பதைச் சட்டப்பூர்வமாகக் குவதாக்கக் கூறிக்கொண்டு மத்திய அரசு கொண்டுவரத் துடிக்கும் மசோதா இது. ஆளும் பாஜக கூட்டணிக்கு மக்களவையில் இருக்கும் பெரும்பான்மை பலத்தின் அடிப்படையில் மசோதாவை நிறைவேற்றிக் கொண்டிருக்கிறது. இப்போது, மாநிலங்களவையால் முட்டுக்கட்டை போடப்பட்டிருக்கிறது.

உச்சநீதிமன்றத் தீர்ப்பு முத்தலாக் விவாகரத்து முறையைத் தடை செய்ததன் பின்னணியில் கொண்டுவரப்பட்டிருக்கும் இந்த மசோதாவை எதிர்ப்பானேன் என்று கேட்கலாம். முத்தலாக் விவாகரத்து முறையைச் சட்டவிரோதமாக்குவது மட்டுமே நோக்கமாக இருந்தால் அதற்கு எதிர்ப்பு இருந்திருக்காது. ஆனால், முத்தலாக் விவாகரத்து முறையைக் கிரிமினல் குற்றமாக்கி, முத்தலாக் முறையில் விவாகரத்துக் கோரும் ஆண்களுக்கு சிறைத்தண்டனை வழங்க வழிகோலி இருப்பதுதான் அதிர்ச்சியையும், எதிர்ப்பையும் ஏற்படுத்துகிறது.

விவாதத்தில் பேசிய எதிர்க்கட்சி தலைவர் மல்லிகார்ஜுன கார்டே, விவாகரத்துச் செய்யப்படும் இந்து அல்லது கிறிஸ்தவப் பெண்களின் கணவர்களுக்கு சிறைத்தண்டனை

கொடுக்காதபோது, முத்தலாக் சொல்லும் முஸ்லிம் ஆண்களுக்கு மட்டும் சிறைத் தண்டனை கொடுப்பது நியாயம்தானா என்று வினவினார். இதற்குப் பதிலளித்த சிறுபான்மை விவகாரத் துறை அமைச்சர் முக்தார் அப்பாஸ் நக்வி, அந்த மதங்களில் முத்தலாக் இல்லை என்று பதிலளித்தார்.

இந்து மதத்திலும், கிறிஸ்தவ மதத்திலும், வேறு மதங்களிலும் முத்தலாக் விவாகரத்து முறை இல்லைதான். ஆனால், மனைவியை அபலைப்பெண்ணாக, வாழாவெட்டியாக்கி விட்டு, தான் மட்டும் சொகுசு வாழ்வு வாழும் ஏனைய மதங்களைச் சேர்ந்த கணவர்களை தண்டிக்க ஏன் தண்டனை இல்லை என்று முக்தார் அப்பாஸ் நக்வியை கேட்கத் தோன்றுகிறது.

முத்தலாக் பற்றி மாயம் புனைவுகள் செய்யப்படும் தருணத்தில் அபலைப் பெண்கள் குறித்து மலையளவு உண்மைகள் மறைக்கப்படுகின்றன. முத்தலாக் முறையில் விவாகரத்து மிக அதிகமாக முஸ்லிம்களிடையே நடைபெற்று வருவது போல் பாஜகவைச் சேர்ந்த அமைச்சர்களும் உறுப்பினர்களும் கருத்துகளைப் பதிவு செய்கிறார்கள். ஆனால், உண்மை நிலை இதற்கு நேர்மாறாக உள்ளது என்பதை அரசின் புள்ளிவிவரங்கள் எடுத்துரைக்கின்றன.

முஸ்லிம் பெண்களின் திருமண வாழ்வு நிலையானது. மக்கள்தொகை கணக்கெடுப்பு (சென்சஸ்) புள்ளிவிவரங்களில் மதரீதியான திருமணநிலை குறித்த ஒரு புள்ளிவிவரத் தொகுப்பு பதிவு செய்யப்பட்டுள்ளது. ஏனைய மதப் பெண்களுடன் ஒப்பிடுகையில்,

டாக்டர் எம்.எச். ஜவாஹிருல்லா முஸ்லிம் பெண்களின் திருமண வாழ்வு நிலையானதாக இருப்பதை இந்தப் புள்ளிவிவரம் சுட்டிக்காட்டுகிறது.

எடுத்துக்காட்டாக, திருமண பந்தத்தை முறிக்காமல் வாழும் பெண்களில் முஸ்லிம் பெண்களின் சதவீதமே (87.8%) அதிகமாக உள்ளது. இந்துக்களில் 86.2%, கிறிஸ்தவர்களில் 83.7%, இதர மத சிறுபான்மையினரில் 85.8% பெண்கள்தான் நிலையான, மணவாழ்க்கை பெறுகிறார்கள் என்கிறது அரசின் புள்ளிவிவரம்.

முஸ்லிம் பெண்களின் திருமண வாழ்வு மகிழ்ச்சிக் குரியது அல்ல என்ற பாஜகவினரின் கருத்தை இந்தப் புள்ளிவிவரம் தெளிவாக மறுக்கிறது. கைம்பெண்ணாக வாழும் முஸ்லிம்கள் மிகக் குறைவு. முஸ்லிம் பெண்களிடையே கைம்பெண்களாக வாழும் பெண்களின் எண்ணிக்கை, மற்ற மதப் பெண்களுடன் ஒப்பிடுகையில் மிகக் குறைவாக இருப்பதை 2011 மக்கள்தொகை கணக்கெடுப்பு புள்ளிவிவரம் தெரிவிக்கிறது.

இந்துக்களில் 12.9%, கிறிஸ்தவர்களில் 14.6%, இதர மத சிறுபான்மையினரில் 13.3% பெண்கள் கைம்பெண்களாக வாழும் நிலையில், முஸ்லிம்களில் 11.1% பெண்கள்தான் மறுமணம் செய்து கொள்ளாமல் வாழ்கிறார்கள். முஸ்லிம்களிடையே கைம்பெண் மறுமணம் செய்யும் கலாசாரம் இருப்பதே கைம்பெண்களின் எண்ணிக்கை குறைவாக இருப்பதற்கான முக்கிய காரணமாகக் கருதப்படுகிறது.

முஸ்லிம்களில் அபலைப் பெண்களும், ஆகக் குறைவு.

கணவனிடமிருந்து பிரிந்து கைவிடப்பட்ட அபலைப் பெண்கள் குறித்த புள்ளிவிவரங்களையும் 2011 மக்கள்தொகைக் கணக்கெடுப்பு பட்டியல் அளிக்கிறது. இந்த நிலையில் வாழும் பல்வேறு பெண்களில், முஸ்லிம் பெண்களின் சதவீதம்தான் மிகக் குறைவாக உள்ளது.

இந்துக்களில் 0.69% (19,08,000), கிறிஸ்தவர்களில் 1.19% (90,000), இதர மத சிறுபான்மையினரில் 0.68% (80,000) பெண்கள் அபலைகளாக இருக்கிறார்கள் என்றால், முஸ்லிம் பெண்களின் சதவீதம் வெறும் 0.67% (2,08,000) மட்டுமே என்கிறது, 2011 மக்கள்தொகை கணக்கெடுப்பு.

இந்தியாவில் விவாகரத்தான பெண்களைவிட, அபலைப் பெண்கள் அதிகம். அதாவது, விவாகரத்துச் செய்யப்பட்ட பெண்களைவிடக் கணவனால் கைவிடப்பட்ட அபலைப் பெண்களின் எண்ணிக்கை இரு மடங்கு அதிகமாக உள்ளது கவனிக்கத்தக்கது. இந்தியாவில் வாழும் அபலைப் பெண்களின் எண்ணிக்கை 23 லட்சம் ஆகும்.

விவாகரத்துச் செய்யப்பட்ட பெண்களின் எண்ணிக்கை 9.1 லட்சம். விவாகரத்துச் செய்யப்பட்ட 9.1 லட்சம் பெண்களில், முஸ்லிம் பெண்களின் எண்ணிக்கை 2.1 லட்சம் எனவும் மக்கள்தொகைக் கணக்கெடுப்பு விவரம் தெரிவிக்கிறது.

கணவரால் கைவிடப்பட்டு நிர்க்கதியாக வாழும் ஒவ்வொரு பெண்மணியின் வாழ்வும் பரிதாபத்துக்குரியது. இத்தகைய பெண்கள் தங்கள் பிறந்த வீட்டிலும் புருந்த வீட்டிலும் மிகுந்த சவால்களைச் சந்திக்கின்றனர். தங்கள் மகன் இந்தப் பெண்ணைக்

கைவிட்டதால் அவருக்கு எவ்வித உதவியும் செய்ய கணவன் வீட்டில் உள்ளவர்கள் முன்வருவதில்லை. தாய் வீட்டில் உள்ளவர்களோ மகளுக்குத் திருமணம் முடிந்து விட்டால், அவர் வேறு ஒருவருடைய உடைமை என்று கருதுவதால், அவர்களாலும் அபலைப் பெண் புறக்கணிக்கப்படுகிறார்.

இந்தப் பெண்கள் மணவிலக்கு பெறாத காரணத்தினால், பிற மதங்களில் இவர்களால் மறுமணமும் செய்ய முடிவதில்லை. இந்தப் பெண்கள் மிக மோசமான சமூக மற்றும் பொருளாதார நிலையில் வாழ்ந்து வருகின்றனர். தன் கணவன் மீண்டும் தன்னை அழைக்க மாட்டாரா என்ற எதிர்பார்ப்பில் அவர்கள் காலம் தள்ளுகிறார்கள்.

இத்தகைய அவல நிலையை விவாகரத்துச் செய்யப்பட்ட முஸ்லிம் பெண்கள் பெரும்பாலும் அனுபவிப்பதில்லை. ஏனெனில், இந்தப் பெண்கள் தங்கள் தாய் வீட்டுக்கு முழு உரிமையுடன் செல்லலாம். மேலும் தம் பெற்றோர் சொத்தில் பெண்களுக்கும் பங்கு உண்டு.

மதத்தின் பெயரால் நமது அன்னைருக்கும் சகோதரிகளுக்கும் அநீதி இழைக்கப்பட மாட்டாது என்று பிரதமர் நரேந்திர மோடி பேசி வருகிறார். 2019-ஆம் ஆண்டின் முதல் நாளில் ஒரு செய்தி நிறுவனத்துக்குப் பேட்டியளித்த பிரதமர் மோடி, முத்தலாக் சட்டம் பாலின நீதி மற்றும் சமூக நீதி தொடர்பானது என்று தெரிவித்துள்ளார்.

19 லட்சம் அபலைப் பெண்களில் பெரும்பாலானவர்கள் இந்துக்களாக இருக்கும் நிலையில், முஸ்லிம் பெண்கள் பற்றிக் கவலைப்படும் பிரதமர், எண்ணற்ற அபலைப் பெண்களுக்குப்

பாலியல் நீதியையும் சமூக நீதியை அனுபவிப்பதற்கு உரிய சட்டத்தையும் இயற்றுவதுதான் நியாயமான அணுகுமுறையாக இருக்கும்.

முத்தலாக் முறை நடைமுறையில் இருந்தாலும், மிக அரிதான சில நிகழ்வுகளிள்தான் முஸ்லிம் சமுதாயத்தில் அந்த நடைமுறை பின்பற்றப்படுகிறது. முத்தலாக் முறைக்கு முற்றுப்புள்ளி வைக்கும் வகையில், அதைக் கிரிமினல் குற்றமாக்கியிருப்பது கண்டனத்துக்குரியது.

முத்தலாக் முறை விவாகரத்தால் பாதிக்கப்பட்ட மனைவி மட்டுமல்லாமல், அவரது உறவினர்களும் புகார் அளிக்கலாம் என்று கூறியிருப்பது, அதிகார துஷ்பிரயோகத்துக்கு வழிகோலும்.

அப்பாவி முஸ்லிம் ஆண்கள் சாதாரணமான முறையில் விவாகரத்துக்குக் கோரினாலும், அதையே முத்தலாக் முறை விவாகரத்தாக மாற்றிப் புகார் வழங்க வழிகோலப்படுகிறது.

புகாரின் அடிப்படையில் கைது செய்யப்பட்ட கணவர் சிறையில் அடைக்கப்பட்டால், பாதிக்கப்பட்ட மனைவிக்கும் குடும்பத்துக்கும் யார் பாதுகாப்பு வழங்குவது? அவர்களுக்கு ஜீவனாம்சம் வழங்குவது எப்படி? ஏனைய மதங்களில் இல்லாத கிரிமினல் குற்றப் பிரிவு முஸ்லிம் விவாகரத்துக்கு மட்டும் சேர்க்கப்படுவானேன்? ஆட்சி அதிகாரம் இருக்கிறது என்பதற்காக அரசியல் சட்டம் வழங்கி இருக்கும் உரிமைகளைப் பறிக்க முற்படுவது ஜனநாயக விரோதம் என்பதை இவர்களுக்கு யார் எடுத்துரைப்பது?

கட்டுரையாளர்: எம்.எச். ஜவாஹிருல்லா, தலைவர், மனிதநேய மக்கள் கட்சி.

# செய்யபது அம்மாள் பொறியியற் கல்லூரி

( NBA Accredited UG Courses : CSE, ECE, EEE & MECH )



Dr. E.M. அப்துல்லா வளாகம், இராமநாதபுரம் - 623 502

Ph: 04567 - 304 000, 304 001, 304 003

E-mail : office@syedengg.ac.in Web : www.syedengg.ac.in



**BE**  
**ME**  
**MBA**  
**Ph.D**

CIVIL, EEE, MECH,  
CSE & ECE

COMPUTER SCIENCE AND ENGINEERING  
EMBEDDED SYSTEM TECHNOLOGIES  
VLSI DESIGN  
MANUFACTURING ENGINEERING

Marketing, Finance, HRM,  
Operations & Systems

EEE, MECH, CSE & ECE



ஒவ்வொரு ஆண்டுக்கும் ...

**MERIT  
SCHOLARSHIP**

1150 - Marks and above	Rs. 50,000
1100 - 1149 Marks	Rs. 20,000
1060 - 1099 Marks	Rs. 10,000
1000 - 1059 Marks	Rs. 5,000

அலுவலக தொடர்புக்கு Principal : 94435 93065 Administrative Officer : 98940 44944, 73734 97136

## எங்களது கல்லூரியின் சிறப்பம்சங்கள்

- ❖ அரசு நிர்ணயித்துள்ள கல்விக்கட்டணம் மட்டுமே வசூலிக்கப்படுகிறது மற்றும் அதிக மதிப்பெண்கள் பெற்று மாணவ, மாணவிகளுக்கு கல்விக்கட்டண சலுகை வழங்கப்படுகிறது.
- ❖ அரசு வழங்கும் அனைத்து கல்வி உதவித்தொகைகளும் (Scholarship) தகுதி உள்ள அனைத்து மாணவர்களுக்கும் பெற்றுக்கொடுக்கிறது.
- ❖ இஸ்லாமிய மாணவர்களுக்கு சிறப்பு கல்விக்கட்டண சலுகை மற்றும் ஆண்கள், பெண்களுக்கென தனித்தனி தொழுகை வசதி செய்யப்பட்டுள்ளது.
- ❖ அரசு விதியின்படி SC / SCA / ST மாணவர்களுக்கு கல்விக்கட்டணம் கிடைப்பது.
- ❖ கல்விக்கட்டண பெற்றுக்கொள்ள கனரா வங்கியுடன் புரிந்துணர்வு ஒப்பந்தம் செய்யப்பட்டுள்ளது.
- ❖ கல்லூரியில் சிறப்பாக செயல்பட்டு வரும் Placement Cell மூலமாக மாணவ, மாணவிகளுக்கு பன்னாட்டு நிறுவனங்களில் வேலை வாங்கிப் பெற்றுக் கொடுக்கிறது.
- ❖ எங்களது கல்லூரியில் அனைத்து துறைகளிலும் முனைவர் பட்டம் பெற்று பேராசிரியர்கள் பணியாற்றி வருகிறார்கள்.
- ❖ எங்களது கல்லூரி பேராசிரியர்கள் இதுவரை 701 ஆராய்ச்சிக்கட்டுரைகளை சமர்ப்பித்துள்ளனர் மற்றும் 20 புத்தகங்களை வெளியிட்டுள்ளனர்.
- ❖ 10 பேராசிரியர்கள் அண்ணா பல்கலைக்கழகத்தால் ஆராய்ச்சி மேற்பார்வைவாளர்களாக அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ளனர்.
- ❖ எங்களது கல்லூரியில் இதுவரை 148 மாணவ, மாணவியர் பல்கலைக்கழக ரேங்குகளை பெற்றுள்ளனர். இதில் இரண்டு மாணவியர்கள் பல்கலைக்கழக அளவில் முதலிடம் (Gold Medal) பெற்றுள்ளனர்.
- ❖ **EEE, MECH, CSE & ECE** துறைகள் அண்ணா பல்கலைக்கழகத்தால் ஆராய்ச்சி மையமாக அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ளது. இதன் மூலம் இதுவரை 20 பேராசிரியர்கள் முனைவர் பட்டம் பெற்றுள்ளனர்.
- ❖ உயர் கல்விக்காக யுனாவுர்சிட்டி சைபிள்ஸ் மலேசியா (USM) பல்கலைக்கழகத்துடன் புரிந்துணர்வு ஒப்பந்தம் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.
- ❖ **IIT Bombay, National Cyber Security Cell, ICTACT, MSME**, தமிழ்நாடு மாசுக்கட்டுப்பாட்டு வாரியம், MNRE மற்றும் **Oracle Academy** ஆகிய நிறுவனங்களுடன் எங்களது கல்லூரி புரிந்துணர்வு ஒப்பந்தம் மேற்கொண்டுள்ளது.
- ❖ மாணவ, மாணவிகளுக்கான தனித்தனிவாக விடுதி வசதிகள் கல்லூரி வளாகத்திலேயே அமைந்துள்ளது.
- ❖ இராமநாதபுரம் மாவட்டத்தின் அனைத்து பகுதிகளிலிருந்தும் கல்லூரிக்கு சென்று வர மாணவர்களுக்கு பேருந்து வசதி செய்யப்பட்டுள்ளது.
- ❖ கல்லூரி வளாகத்தினுள் அஞ்சல் அலுவலகம், கனரா மற்றும் **HDFC** வங்கிகளுக்கான **ATM** வசதி செய்யப்பட்டுள்ளது.

Counseling Code : **5921**

## ஹலால் உணவு என்றால் என்ன ? அது எங்கு கிடைக்கும் ?

ஹலால் முறையில் அறுக்கப்பட்ட இறைச்சிக்கு இப்போது உலகம் முழுவதும் சிறப்பான வரவேற்பு இருக்கிறது. ஹலால் என்றால் அனுமதிக்கப்பட்டவை என்று பொருள். தூய்மையானவற்றை இஸ்லாம் அனுமதிக்கின்றது. உணவில் மட்டுமல்ல வாழ்வின் ஒவ்வொரு துறைக்கும் இஸ்லாம் எது ஆகுமானவை, எது தடுக்கப்பட்டவை என்று வரையறுக்கின்றது. மனித வாழ்க்கையின் ஒவ்வொரு அம்சத்திலும் தூய்மை இருக்க வேண்டும். இது மனிதன் நாகரிக சமூகத்தில் வாழ்வதை உறுதிப் படுத்திக் கொள்ளும் அம்சம். அந்த வகையில் மனித வாழ்வின் அடிப்படையாகவும் அவசியமாகவும் உணவு இருக்கிறது. உணவு தூய்மையாக இருந்தால் உடலும் மனமும் ஆரோக்கியமாக இருக்கும்.

இன்று மாமிசம் மட்டுமின்றி மரக்கறி (Vegetables) உணவுகளிலும் நல்லது, கெட்டதைத் தேடிப் பார்க்கும் நிலை ஏற்பட்டு இருக்கிறது.

ம ர க் க றி யி லு ம் தூய்மையானதா (ஹலாலா) என்பது பலருக்கும் வியப்பாக இருக்கும்.

வளர்ந்த விஞ்ஞான சமூகச் சூழலில் நமது உணவு கூட நஞ்சாகி விட்டது. மரபணு மாற்றம் செய்யப்பட்ட காய்கறிகள் சந்தைக்கு வந்து விட்டன. அவற்றின் ஆரோக்கியத்தில் ஐயம் உருவாகி இருக்கிறது. பழங்களை விரைந்து பழுக்க வைக்க வேதியல் ரசங்களைப்

ப ய ன் ப டு த் து கி ர ா ர் க ள் . இவை மனித உடலுக்கு ஒத்துக்கொள்வதில்லை.

நாம் வெகுவாகப் பழகி விட்ட பிராய்லர் கோழி, சீன வகை வறுத்த சோறு (Fried Rice) போன்ற உணவுகளில் சேர்க்கப்படும் உப்பு வகைகள், நிறமிகள் கூட உடல் நலத்துக்குத் தீங்கானது என்று கூறப்படுகிறது. மருத்துவர்கள் கடுமையாக எச்சரிக்கை செய்கிறார்கள்.

உடலுக்குத் தீங்கு தரும் அனைத்தும் ஹராமான (தடுக்கப்பட்ட) பொருள்கள். இவற்றைத் தவிர்க்க வேண்டும் என்பதில் மாற்றுக் கருத்து இல்லை. இன்று உலகம் முழுவதும் சுற்றுலாத்துறை ஒவ்வொரு நாட்டுக்கும் பெரிய வருவாய் தரும் துறையாக வளர்ந்து கொண்டு வருகிறது. வெளிநாடுகளுக்குச் சுற்றுலா போகும் முஸ்லிம்கள் அசைவ உணவைத் தேர்வு செய்வதில் ஒரு சிக்கல் இருக்கிறது. இதற்காகவே, பெரிய ஸ்டார் ஹோட்டல்களில் கூட ஹலால் சான்றிதழ் பெற்று விளம்பரம் செய்கிறார்கள். புதுச்சேரியைச் சேர்ந்த முகம்மது அலி ஜின்னா தொடங்கி இருக்கும் ஹலால் இண்டியா நிறுவனம் இந்தியாவில் உள்ள உணவகங்களுக்கு ஹலால் சான்றிதழ் கொடுத்து வருகிறது. முகம்மது அலி ஜின்னா இதனை உலகம் முழுவதும் விரிவுபடுத்தி இருக்கிறார். சர்வதேச நாடுகளில் உள்ள உணவகங்களும், தங்கும் விடுதிகளும் இவரது சான்றிதழ் நிறுவனத்திடம் சான்றிதழ் பெற்று 'எங்கள் நிறுவனம்

ஹலால் தன்மை கொண்டது' என்று விளம்பரம் செய்து பலனடைகிறார்கள். இந்தச் சான்றுகள் வெளிநாடுகளுக்குச் சுற்றுலா செல்லும் பயணிகளுக்குப் பலனுள்ளதாக இருக்கின்றன.

இன்று உணவுத் தூய்மை பற்றி நிறைய பேசப்படுகிறது. தூய உணவும் சுத்தமான குடிநீரும் தான் ஆரோக்கியம் என்று மருத்துவர்கள் பரிந்துரை செய்கிறார்கள். அதற்காகவே, பல நாடுகளில் உணவுப் பாதுகாப்புச் சட்டங்கள் இருக்கின்றன. இந்தியாவும் உணவுப் பாதுகாப்புச் சட்டத்தினை நாடாளுமன்றம் மூலம் ஏற்றுள்ளது. ஆனால், அவர்கள் உண்ணும் இறைச்சியின் தூய்மை பற்றிய விழிப்புணர்வு இல்லை.

உணவுப் பண்பாட்டில் இஸ்லாம் சிறப்பாகச் சுட்டிக்காட்டும் ஹராம் என்பது முறையாக அறுக்கப்படாத விலங்குகளின் இறைச்சி உணவு. இதில், இரண்டு அம்சங்கள் உள்ளன. ஒன்று அல்லாஹ்வின் பெயர் கூறி அறுக்காத விலங்கின் இறைச்சி. மற்றொன்று இஸ்லாம் அனுமதித்த வழியில் அல்லாமல் கொல்லப்பட்ட விலங்கின் இறைச்சி. நாம் உண்ணும் இறைச்சி இஸ்லாம் அங்கீகரித்துள்ள முறையில் அறுத்து தயாரிக்கப்பட்டதாக இருக்க வேண்டும். இது, இஸ்லாமியச் சட்டமுமாகும்.

இது ஹலால் முறை ஆகும். இஸ்லாம் வகுத்துள்ள முறையில் அறுக்கப்படாத இறைச்சியை முஸ்லிம்கள் உண்பது கிடையாது.

மனிதன் தோன்றிய காலம் தொடர்பு முஸ்லிம்கள் ஹலால் முறையில்தான்

இறைச்சியை உண்கிறார்கள். இது, அல்லாஹ் விதித்ததாகும். முஸ்லிம்கள் இறைச்சிக்கு ஏன் இவ்வளவு மெனக்கெடுகிறார்கள் என்பது மற்றவர்களுக்கு வியப்பாக இருக்கும். இது, பழமைவாத அடிப்படைவாத மத வழக்க முறை என்று விமர்சிக்கக்கூடும். இந்த நூற்றாண்டிலும் இதுவெல்லாம் பார்த்தே ஆகவேண்டுமா? இதை எல்லாம் நீங்கள் மாற்றிக்கொள்ளக் கூடாதா? இது, சிரமமாக இல்லையா? என்று விசாரிப்பவர்களும் உண்டு. ஆனால், இது மார்க்கம் விதித்தது. இறைவன் கட்டளையிட்டது என்று ஓரிரு வார்த்தைகளில் பதிவை முடித்துக் கொள்வார்கள்.

இஸ்லாம் காட்டும் முறையில் அறுத்து தயாரிக்கப்பட்ட இறைச்சியே பாதுகாப்பான, ஆரோக்கியமான உணவு என்று இப்போது ஆய்வுகள் வெளியாகி வருகின்றன. ஊடகங்கள் மருத்துவர்கள் யாரும் இம்முறையை மக்கள் மத்தியில் முற்படுத்துவது இல்லை. அதனால், உணவகங்கள், சூப்பர் மார்க்கெட்களில் நாம் வாங்கும் இறைச்சி தூய்மையானதுதானா என்பதைக் கண்டறிய இயலவில்லை.

ஐதராபாத்தில் இருக்கும் NRCM எனப்படும் National Research Centre ஆய்வகத்தில் உள்ள விஞ்ஞானிகள் இறைச்சியின் ஹலால் தன்மையை கண்டறியும் வேதியல் சோதனை முறையை இப்போது மேம்படுத்தி

இருக்கிறார்கள்.

நம்முன் இருக்கும் இறைச்சியின் பிராணி இஸ்லாமிய சட்டப்படி அறுத்து ஹலால் செய்யப்பட்டது தானா? என்பதைக் கண்டறியும் முறையை உறுதிப்படுத்துகிறார்கள். காரணம் இன்று உலகம் முழுவதும் இறைச்சிக்கான பிராணிகளை உயர் மின்னழுத்தம் கொடுத்துக் கொல்கிறார்கள். இந்த முறை ஹலால் இல்லை, அதாவது ஆரோக்கியமானது இல்லை என்று விஞ்ஞானிகள் கண்டறிந்துள்ளார்கள். இன்று முஸ்லிம் அல்லாதவர்கள் உண்ணும் இறைச்சிகள் ஆரோக்கியமானது இல்லை என்பதுதான் இந்த விஞ்ஞான ஆய்வின் முடிவாக இருக்கிறது.

ஹலால் முறையின் ஆரோக்கியத்தை ஆய்வு செய்ய முன்வந்த விஞ்ஞானிகள் ஹலால் முறையில் கொல்லப்பட்ட பிராணியின் இறைச்சியையும், உயர் மின்னழுத்த முறையில் கொல்லப்பட்ட பிராணியின் இறைச்சியையும் தனித்தனியே எடுத்துக்கொண்டு ஆய்வுக்கு உட்படுத்தினர். இரண்டு வகையான இறைச்சிகளுக்கு இடையில் மாலிக்குலர் (Molecular) எனப்படும் மூலக்கூறில் வித்தியாசங்கள் இருப்பதைக் கண்டுபிடித்தனர். உயர் மின்னழுத்த முறையில் அறுக்கப்பட்ட இறைச்சியைக் காட்டிலும் ஹலால் முறையில் அறுக்கப்பட்ட இறைச்சியில் குறிப்பிட்ட வகையான புரதங்கள் இருக்கின்றன என்கிறார்கள் விஞ்ஞானிகள். இந்த வகை மாற்றங்களைக் கொண்டு இறைச்சி ஹலால் முறையில்

அறுக்கப்பட்டதா இல்லையா? என்பதை உறுதியாகச் சொல்ல முடியும் என்கிறார்கள்.

இந்த வித்தியாசங்களை கண்டுபிடிக்க இரத்தத்தில் உள்ள Biochemical parameters, protein Structure (proteomic profile) இரண்டிலும் ஏற்படும் மாற்றங்களை ஆய்வு செய்தனர். இந்த முறைக்கு difference gel electrophoresis என்று பெயரிட்டனர்.

இரண்டு வகையில் அறுக்கப்பட்ட இறைச்சிகளில் உள்ள தசைப் புரதங்களை (muscle proteins) அடையாளம் காண இந்த முறையை பயன்படுத்தினார்கள். இந்த இரண்டு முறைகளுக்கும் இடையில் 46 வகை புரதங்கள் வித்தியாசப்படுவதைக் கண்டுபிடித்தனர்.

இஸ்லாமிய வழிகாட்டுதலில் அறுக்கப்பட்ட இறைச்சியில் Peroxiredoxin-6 என்ற புரதம் (protein) இருப்பதையும் ஐதராபாத் ஆய்வகத்தின் விஞ்ஞானிகள் கண்டுபிடித்திருக்கின்றனர்.

இறைச்சி பாக்கெட்டில் ஹலால் என்று விளம்பரப்படுத்தப்பட்டு இருந்தாலும் அது பன்றி இறைச்சியா இல்லையா என்பதையும் இந்த வகை ஆய்வு முறையில் கண்டுபிடித்து விடலாம் என்கிறார்கள் விஞ்ஞானிகள். உலக அளவில் குறிப்பான ஹலால் சோதனை முறை இந்த முறைதான் என்றும் விஞ்ஞானிகள் கூறுகிறார்கள்.

சொற்பு எண்ணிக்கையிலான ஆடுகளைக்

கொண்டு இந்த இறைச்சி சோதனை செய்யப் பட்டன. அடுத்து பெரிய எண்ணிக்கையில் ஆடுகளைச் சோதனைக்கு உட்படுத்தப்போகிறோம் என்கிறார் NRCM ஆய்வகத்தின் மூத்த விஞ்ஞானி டாக்டர். பீ.பஸ்வரெட்டி. இவரது ஆய்வுக் குழுவில் பி.எம். நவீனா, எம்.ஸ்மிருத்திரேகா, ரித்து பெர்னா பானர்ஜி, ஓய். பிரவீன் குமார் ஆகிய விஞ்ஞானிகள் உள்ளனர். இந்த ஆய்வில், பிகாரில் இருக்கும் கால்நடை கல்லூரியில், கால்நடை உற்பத்தி தொழில்நுட்ப துறை பேராசிரியர் எம்.கிரண், புனேயில் Cell Science ஆராய்ச்சிக்கான தேசிய மையத்தில் Proteomics Laboratoryயைச் சேர்ந்த பேராசிரியர்கள் செ.வெங்கடேஷ்,

ரப்போல் ஸ்ரீகாந்த் (Rapole Srikanth) ஆகியோரும் இந்த ஆய்வில் பங்கு கொண்டனர். தங்களது ஆய்வைக் குறித்து Meat Science எனும் அறிவியல் இதழில் வெளியிட உள்ளதாகவும் கூறுகின்றனர். இந்த ஆய்வுகள் இப்போது இணைய தளங்களில் வெளியிடப்பட்டுள்ளன. இஸ்லாம் அறிவியல் கலையில் அமைந்த வாழ்க்கை முறை. இங்கு அனைத்தும் இயற்கையானது. தூய்மையானது. இயற்கைக்கு முரணான அசுத்தமான எதுவும் இஸ்லாத்தில் இல்லை. இன்று விஞ்ஞான ஆய்வுகள் மூலமாகக் கண்டறிந்து மனிதன் நம்பிக்கை கொள்கிறான்.

ஆனால், எந்த ஆய்வு முடிவுகளையும் தேடாமல்,

முகம்மது நபிகள் (ஸல்) அவர்கள் அல்லாஹ்வின் தூதரே என்பதன் மீது கொண்ட நம்பிக்கை வழியாக பதினான்கு நூற்றாண்டுகளாக தூய்மையான ஆரோக்கியமான புரோட்டீன் குறையாத இறைச்சியை முஸ்லிம்கள் ஹலால் முறையில் உண்டு வந்திருக்கிறார்கள்.

மனிதகுலத்துக்கு நேர்த்தியான வழிமுறையைக் காட்டி இறைவன் ஒருவனே போதிய அறிவுள்ளவன். அதனால்தான் இறைவன் முற்றும் அறிந்தவன், உயர்ந்தவன்; அனைத்துக்கும் மேலானவன் என்று முஸ்லிம்கள் புகழுரைக்கிறார்கள்.

## பள்ளி மாணவர்கள் சுமக்கும் புத்தகங்களின் எடை குறைக்கப்பட வேண்டும் - அரசு நிர்ணயம்

முதலாம் மற்றும் இரண்டாம் வகுப்பு பயிலும் மாணவர்களின் பள்ளிக்கூடப் பைகளில் அதிகமான புத்தகங்களை வைத்து சுமக்க வைக்கக் கூடாது; வீட்டுப் பாடங்களும் வழங்கக்கூடாது என்று இந்திய அரசின் மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகம் அனைத்து மாநிலங்களுக்கும், யூனியன் பிரதேசங்களுக்கும் சுற்றறிக்கை அனுப்பியுள்ளது.

அதுமட்டுமல்லாமல், முதல் மற்றும் இரண்டாம் வகுப்பு பயிலும் பிள்ளைகளுக்கு மொழிப்பாடம், கணிதம் தவிர்த்து வேறெதையும் போதிக்கக் கூடாது, மூன்றாம் மற்றும் நான்காம் வகுப்பு பயிலும் பிள்ளைகளுக்கு மொழிப்பாடம், கணிதம், சுற்றுப்புறச்சூழல் விஞ்ஞானம் ஆகியவை மட்டுமே

கற்றுத்தர வேண்டும் என்று NCERTயின் வழிகாட்டுதல் அடிப்படையில் மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகம் அறிவுறுத்துகிறது.

அனைத்து மாநிலங்கள் மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்களில் உள்ள அனைத்துப் பள்ளிகளும் எந்தெந்தப் பாடங்களைப் போதிக்க வேண்டும் என்பதோடு, பிள்ளைகள் வகுப்பு வாரியாக எவ்வளவு கனமுள்ள புத்தகங்களைச் சுமக்கலாம் என்றும் இந்திய அரசு கூறியுள்ள குறிப்புகளை அமைச்சகம் அனுப்பியுள்ளது.

ஆகஸ்டு மாதத்தில் நியூ இண்டியன் எக்ஸ்பிரஸ் நாளேடு தேசிய குழந்தைகள் உரிமைப்

பாதுகாப்பு ஆணையம் (NCPCR) குழந்தைகையின் பாடச் சுமைகளைக் குறைப்பது குறித்து அளித்த பரிந்துரைகளை வெளியிட்டது. மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகம் கீழ்வகுப்பு மாணவர்களுக்கு மாதந்தோறும் என்னென்ன பாடங்கள் நடத்தப்பட வேண்டும் என்று கூறியதோடு, 2009ஆம் ஆண்டின் கல்வி உரிமைச் சட்டத்தின்படி, குழந்தைகள் தங்கள் உடலின் மொத்த எடையில் 10% மட்டுமே தங்கள் புத்தகப் பைகளில் சுமக்க வேண்டும் என்றும் தெளிவுபடுத்தியது.

குறிப்பு : ஆனாலும் பள்ளிகள் இவ்வறிவிப்பை நடைமுறைப்படுத்துவதில்லை என்பதே உண்மைநிலை.

مساویانہ ترقی (Growth with equity) کا نام دیتے ہیں۔ یہ احساس بھی نمایاں ہے کہ صرف حکومت اور مارکیٹ یہ کام پورا نہیں کر سکتے، اس کے لیے ایک تیسرے سیکٹر (Third Sector) کی ضرورت ہے جو سماجی و فلاحی اداروں اور غیر نفع بخش تنظیموں کے ذریعے ہی سے کیا جاسکتا ہے۔ کیا یہ زکوٰۃ کے اجتماعی نظم کے لیے بیت المال کے قیام کی ضرورت اجاگر نہیں کرتا؟

## آخری بات

اللہ کی آخری کتاب نے اہل ایمان کی ایک صفت یہ بتائی ہے کہ ان کے مالوں میں سائل اور محروم کا ایک مقرر حصہ ہے۔ (المعارج: ۲۴) رحمۃ اللعالمین ﷺ نے ارشاد فرمایا ہے کہ بیواؤں اور مسکینوں کے لیے محنت اور دوڑ دھوپ کرنے والا اللہ کی راہ میں جہاد کرنے والے یارات میں عبادت کرنے والے، دن میں روزہ رکھنے والوں کی طرح ہیں۔ (بخاری) اسی طرح آپ نے ایک غریب صحابی کو کلبھاڑی میں خود دستہ لگا کر دیا تاکہ وہ لوگوں سے سوال کرنے کے بجائے جنگل سے لکڑیاں کاٹ کر بازار میں فروخت کرے اور اپنے پیروں پر کھڑے ہو کر عزت اور خوش حالی کی زندگی بسر کرے۔ دوسری طرف آپ ﷺ نے وارنگ دی اور وعید بھی سنائی کہ جس بستی میں کسی شخص نے اس حال میں صبح کی کہ وہ رات بھر بھوکا رہا اس بستی سے اللہ کی حفاظت و نگرانی کا وعدہ ختم ہے۔ (مسند احمد) ان ہی ارشادات و ہدایت کی روشنی میں علمائے عظام نے کہا ہے کہ ایک مسلم سوسائٹی میں تمام شہریوں کی بنیادی ضروریات کو پورا کرنا اس سوسائٹی کے لیے اجتماعی طور پر فرض کفایہ ہے۔

مقاصد شریعت کی تشریح کرتے ہوئے امام غزالی اور امام شاطبی وغیرہ نے اس کا مقصد انسانوں کے دین، جان، مال، نسل اور عقل کی حفاظت کو قرار دیا ہے۔ دین اور جان کی حفاظت انسانوں کی بنیادی ضروریات جس میں غذا، صحت اور مکان کی حفاظت شامل ہے، کی فراہمی کے بغیر نہیں ہو سکتی، اس لیے غربت کے خاتمے اور تمام شہریوں کی بنیادی ضروریات کی فراہمی ایک مسلم سماج اور سوسائٹی کی ذمہ داری ہے۔

جسٹس سپریمیٹی کی رپورٹ ہو یا ڈاکٹر ارجن سین گپتا کی رپورٹ، شاہدہ سے شیا مولیٰ کی دردناک داستان، ملینیم ڈیولپمنٹ کے اہداف میں تیسرے سیکٹر کی ضرورت کی بات ہو، ہر باشعور مسلم مرد و خواتین کو آواز دے رہی ہے کہ وہ نماز، حج اور روزہ کی طرح زکوٰۃ کے لیے بھی اجتماعی نظم کا آغاز کریں۔ پورے ملک کی 15 کروڑ مسلم آبادی میں ایک تہائی بھی صاحب نصاب ہوں تو ہزاروں کروڑ روپے بیت المال میں جمع ہو سکتے جس سے منصوبہ بندی کے ساتھ جنوبی افریقہ اور ایشیا کے نمونوں کو سامنے رکھ کر غریبوں اور معذوروں کی مستقل مدد کی جاسکتی ہے اور محتاجوں کو سرمایہ و ہنر اور صنعت و حرفت کی فراہمی سے خود کفیل بنا کر صاحب نصاب کی سطح پر اٹھایا جاسکتا ہے۔ اس کا آغاز بستوں اور شہر کے محلوں سے پانچ، چھ افراد کی کمیٹی سے کیا جاسکتا ہے اور یہ افراد ایسے ہوں، جس میں جذبہ (Sprits) بھی ہو اور مہارت و صلاحیت (Skills) بھی۔ جذبہ خالص اور صلاحیت کی حامل شخصیات آگے بڑھ کر اس کام کی ابتدا کریں تو ان شاء اللہ چند ہی برسوں میں اس کے مثبت و منافع بخش اثرات رونما ہو سکتے ہیں۔

اللہ کا وعدہ سچا ہے:

﴿والذین جاهدوا فینا لنھدینھم سبلنا و إن اللہ لمع المحسنین﴾ (العنکبوت: 69)

”جو لوگ ہماری خاطر مجاہدہ کریں گے انھیں ہم اپنے راستے دکھائیں گے۔ اور یقیناً اللہ نیکو کاروں ہی کے ساتھ۔“

(BIFT) - مسلم پروفیشنلز اور نوجوانوں کے سالانہ خصوصی اجتماع، منعقدہ مسجد فریزر ٹاؤن، بنگلور، ۲۳ دسمبر ۲۰۰۷)

کی مدد مسلسل اور مستقل نہیں کی جاتی بلکہ ہر چیز کی درخواستوں کو جانچنے کے بعد زکوٰۃ کی رقم سے مدد کی جاتی ہے۔ اس سے یہ طبقہ بہت جلد خود کفیل ہو کر خود زکوٰۃ دینے کے قابل ہو جاتا ہے۔

جنوبی افریقہ میں مسلمانوں کی تعداد تقریباً دس لاکھ ہے جو ملک کی آبادی کا 2 فی صد ہے۔ مسلمان ملک کے چند بڑے شہروں ہی میں زیادہ آباد ہیں، مثلاً: ڈربن، کیپ ٹاؤن اور جوہانسبرگ۔ مغربی استعمار کے ایک طویل دور غلامی کے بعد 1994 میں یہ ملک آزاد ہوا ہے۔ مسلمان بھی چونکہ Non White میں شمار ہوتے تھے اس لیے وہ بھی نسلی نفرت کا شکار رہے۔ اندازہ ہے کہ 20 فی صد مسلمان غربت کا شکار ہیں۔ چونکہ یہ ملک غیر مسلم آبادی کی اکثریت پر مشتمل ہے۔ اس لیے حکومت کی جانب سے زکوٰۃ کے اجتماعی نظم کے لیے حکومت کی سطح کا کوئی ادارہ یا بیت المال نہیں ہے، البتہ یہاں کے مسلمانوں نے Non profit organisation کے تحت NPO ادارے قائم کیے ہیں، جن کے ذریعہ مختلف فلاح و بہبود کے کام کیے جاسکتے ہیں۔ زکوٰۃ کے جمع و تقسیم کے لیے بھی اسی ایکٹ کے تحت ادارے قائم ہیں۔

جنوبی افریقہ میں بھی ملیشیا کی طرح زکوٰۃ کی رقمیں مستقل طور پر غریبوں اور معذوروں کو دینے کے علاوہ اہمیت اس گروپ کو دی جاتی ہے، جو زکوٰۃ کی رقم کو کمانے کی قابلیت پیدا کرنے، سرمایہ فراہم کرنے کے تجارت و صنعت میں لگانے اور دولت کے پیدا کرنے میں استعمال کر سکتے ہیں۔

زکوٰۃ و صدقات کی وصولی کے لیے باقاعدہ بیداری کی مہم چلائی جاتی ہے۔ اس کے لیے اشتہارات، ٹی پارٹیز اور خصوصی اجلاس کا انعقاد کیا جاتا ہے۔ یہ فلاحی ادارے کئی طرح کے سماجی خدمات مثلاً: بچوں کی دیکھ بھال کے مراکز، منشیات سے دور کرنے کے مراکز اور ازدواجی تعلقات میں خوشگوااری کے لیے کونسلنگ سنٹرز بھی چلاتے ہیں۔ اس کے علاوہ پینے کے پانی پر و جیکٹ، دعوت، صحت و صفائی اور حفظان صحت پر بھی توجہ دی جاتی ہے۔

خوش آئند پہلو

بیسویں صدی کے آخری پچاس برسوں میں دنیا میں حیرت انگیز معاشی ترقی و خوش حالی آئی ہے۔ لیکن اس کا تاریک پہلو یہ ہے کہ دنیا کی آبادی 20 فی صد صرف ایک ڈالر روزانہ کی آمدنی رکھتا ہے اور 40 فی صد کی آمدنی دو ڈالر ہے۔ اس صورت حال کو بدلنے کے لیے 2000 میں اقوام متحدہ کے تحت دنیا بھر کے حکمرانوں نے مل کر ایک اعلان Millennium Development Goals Declaration جاری کیا اور کئی اہداف جاری کیے۔ اس میں اولین ہدف انتہائی غربت اور بھوک کا خاتمہ ہے۔ ماہرین معاشیات کی رائے یہ ہے کہ موجودہ معاشی نظام جو مارکیٹ کا نوعی پر مشتمل ہے وہ صرف پیداوار کی بڑھوتری (Growth) اور نفع کو اپنے سامنے رکھتا ہے، اس لیے ترقی کے لیے ساری پالیسیاں بنانی پڑیں گی اور اہداف کو ایسا تبدیل کرنا پڑے گا، جس کی وجہ سے انسانوں کی بنیادی ضروریات پوری ہوں اور ترقی میں عدل و قسط اور منصفانہ تقسیم کا پہلو ہو جسے وہ بنیادی ضروریات کی تکمیل (Basic need approach) اور

نائب کا ہونا ضروری ہے تاکہ اس وقت کے اختلافات سے امن ہو سکے۔“

جمعہ کے لیے مذکورہ شرط کی روشنی میں ہمیں سوچنا چاہیے کہ جب ہندوستان جیسے ملک میں نائب (خلیفہ) کی غیر موجودگی میں عیدین اور نماز جمعہ قائم کی جاسکتی ہے تو زکوٰۃ کی رقم بیت المال میں جمع کر کے اسی کے ذریعے تقسیم کیوں نہیں کی جاسکتی؟ اگر اسلامی حکومت کے فقدان سے جمعہ ترک نہیں کر دیا گیا جس کا قیام امام و سلطان کی موجودگی پر موقوف تھا تو زکوٰۃ کا نظام کیوں ترک کر دیا جائے۔ دشمن کے حملے اور بیت المال پر قبضے کا خطرہ بھی یہاں موجود نہیں ہے۔

مولانا صدر الدین اصلاحی فرماتے ہیں:

”مسلم بستیاں جس طرح اپنی نمازوں کے لیے مسجد کا، جماعت کا اور امامت کا انتظام کرتی ہیں، اسی طرح اپنی زکوٰتوں کے لیے بھی بیت المال قائم کریں اور بستی بھر میں زکوٰتیں اکٹھی کر کے انھیں مستحقین تک پہنچانے کا انتظام کریں تاکہ اسلام کے اس اہم رکن کا جو منشا ہے وہ نظم حکومت کی عدم موجودگی میں بھی اس قدر ضرور حاصل ہوتا رہے جس قدر حاصل کیا جاسکتا ہے، اگر ایسا نہ کیا گیا تو ایہ اجتماعی غلط کاری ہوگی۔“ (اسلام ایک نظر میں، ص: ۲۹)

مسلم ممالک کئی صدیوں تک مغربی استعمار کی غلامی میں رہے اور اب الحمد للہ چند ہوں سے اس کے چنگل سے آزاد ہوئے ہیں۔ اسلام پسند قوتوں، تحریکوں اور باشعور علماء و دانشوروں کی بدولت اسلام کی بنیادوں کی طرف واپس آنے کا شعور پیدا ہوا ہے اور اس کے لیے کوششیں بھی جاری ہیں۔ اس سلسلے میں زکوٰۃ کے اجتماعی نظام کے قیام میں بھی پیش رفت ہوئی ہے۔ خاص طور پر سعودی عرب، کویت، پاکستان، بلیشیا وغیرہ میں۔ ہم یہاں بطور مثال بلیشیا اور جنوبی افریقہ میں جو کام ہوئے ہیں اس کا مختصر جائزہ لیں گے، تاکہ اس سے ہمیں اپنے ملک عزیز میں کام کرنے میں رہنمائی ملے۔

بلیشیا ایک ملی جلی آبادی کا ملک ہے، جس میں مسلمان، ہندو اور بدھ مت کے ماننے والے چینی نژاد شامل ہیں لیکن اکثریت مسلمانوں کی ہے۔ زکوٰۃ کا اجتماعی نظام وہاں کی صوبائی مذہبی کونسل کے تحت بیت المال زکوٰۃ ڈیپارٹمنٹ، زکوٰۃ کمیٹی کے ذریعہ کیا جاتا ہے۔ زکوٰۃ کی رقمیں ایک کارپوریشن وصول کرتی ہے اور بیت المال کے ذریعہ تمام معروف آٹھوں مدات: فقیر، مسکین، انتظامیہ، نو مسلموں، بندھوا مزدوروں (رقاب)، مقرضوں، فی سبیل اللہ اور مسافروں میں خرچ کی جاتی ہیں۔ البتہ تقسیم زکوٰۃ سے فائدہ اٹھانے والوں کو دو حصوں میں تقسیم کیا گیا ہے جسے پیدا آوری (Productive) اور غیر پیدا آوری (Non productive) کا نام دیتے ہیں۔

غیر پیدا آوری میں بڑی عمر کے بوڑھے، اپانچ و معذور، دائم المریض وغیرہ ہوتے ہیں، جس کی آمدنی کا کوئی ذریعہ نہیں ہوتا اور ان کی معاشی حالت خراب ہوتی ہے اور ان کو مستقل اور مسلسل مدد کی ضرورت ہوتی ہے۔ ان کو ملنے والی زکوٰۃ کی مقدار 20-25 فی صد ہوتی ہے۔ مجموعی فائدہ اٹھانے والوں میں پیدا آوری گروپ میں ایسے افراد ہوتے ہیں جو سرمایہ کی کمی کی وجہ سے اپنا کاروبار نہیں کر سکتے، بعض ایسے ہوتے ہیں جن کو کوئی ہنر سکھایا جائے اور ان کی مدد کی جائے تو وہ اپنے پیروں پر کھڑے ہو سکتے ہیں۔ کچھ ایسے بھی ہوتے ہیں جنہیں مشین یا آلہ اور اوزار فراہم کیے جائیں تو وہ خود کفیل ہو سکتے ہیں۔ جسے بحالیات (Rehabilitation) کا نام دیا جاتا ہے۔ ان

حضرت عمر بن عبدالعزیز کے دور میں مصر کے گورنر نے انھیں لکھا کہ صدقہ و زکوٰۃ کی رقم لینے والا وہاں کوئی نہیں ہے۔ اب اس رقم کو وہ کیا کریں؟ عمر بن عبدالعزیز نے جواب دیا: غلاموں کو خرید کر آزاد کرو، شاہ راہوں پر مسافروں کے لیے آرام گاہیں تعمیر کرو اور ان نوجوان مردوں اور عورتوں کی مالی امداد کرو جن کا نکاح نہیں ہوا ہے۔ ابن کثیر نے لکھا ہے کہ خلیفہ نے ایک شخص کا خصوصی طور پر تقرر کیا تھا، جو شہر کی گلیوں میں ہر روز یہ اعلان کرتا تھا: کہاں ہیں وہ لوگ جو مقروض ہیں اور قرض ادا نہیں کر سکتے، کہاں ہیں وہ لوگ جو نکاح کرنا چاہتے ہیں، کہاں ہیں محتاج و حاجت مند اور کہاں ہیں یتیم اور بے سہارا؟ یہ معاملہ چلتا رہا کہ سوسائٹی میں تمام لوگ مال دار ہو گئے اور غربت و افلاس کا کوئی نام و نشان نہیں رہا۔ (ابوعبید۔ کتاب الاموال)

خلفائے راشدین کے بعد اموی دور میں نظام خلافت بدل گیا اور حکام ظلم و تشدد پر اتر آئے، تو بعض لوگوں کو خیال ہوا کہ ایسے لوگوں کے ہاتھ زکوٰۃ کیسے دی جائے اور انہیں زکوٰۃ کا امین کیسے بنایا جائے؟ لیکن صحابہ کرام نے یہی فیصلہ کیا کہ زکوٰۃ انہی کو دینی چاہیے۔ یہ کسی نے نہیں کہا کہ خود اپنے طور پر خرچ کر ڈالو۔ حضرت عبداللہ بن عمر سے ایک شخص نے پوچھا: اب زکوٰۃ کسے دیں؟ کہا: وقت کے حاکموں کو۔ اس نے کہا: وہ زکوٰۃ کا روپیہ اپنے کپڑوں اور عطروں پر خرچ کر ڈالتے ہیں۔ فرمایا: اگرچہ ایسا کرتے ہوں، مگر وہ انہیں کو کیوں کہ زکوٰۃ کا معاملہ بغیر نظام کے قائم نہیں رہ سکتا۔

واقعہ یہ ہے کہ صدر اول سے لے کر عہد عباسیہ تک یہ نظام بلا استثناء قائم رہا، لیکن ساتویں صدی ہجری میں تاتاریوں کا سیلاب تمام اسلامی ممالک میں امنڈ آیا اور نظام خلافت معدوم ہو گیا، تو سوال پیدا ہوا کہ اب کیا کرنا چاہیے۔ فقہائے حنفیہ کے فتاویٰ اسی دور میں یا اس کے بعد لکھے گئے۔ اس وقت پہلے پہل اس بات کی تخم ریزی ہوئی کہ زکوٰۃ کی رقم بطور خود خرچ کر ڈالی جائے کیوں کہ غیر مسلم حاکموں کو نہیں دی جاسکتی۔ مگر ساتھ ہی فقہاء نے اس بات پر بھی زور دیا کہ جن ملکوں میں اسلامی حکومت قائم نہیں ہے اور حالت کا اعادہ فوراً ممکن نہیں، وہاں مسلمانوں کے لیے ضروری ہے کہ کسی اہل مسلمان کو اپنا امیر مقرر کر لیں تاکہ اسلامی زندگی کا نظام قائم رہے، معدوم نہ ہو جائے۔ جیسے جیسے زمانہ گزرتا گیا مسلمانوں میں یہ غلط فہمی یقین کی صورت اختیار کرتی گئی کہ جن ملکوں میں اسلامی حکومت نہیں ہے، وہاں زکوٰۃ کا اجتماعی نظم اور بیت المال کا قیام ناممکن ہے۔

کیا بیت المال قائم کرنے کے لیے اسلامی یا مسلم حکومت کا ہونا ضروری ہے؟ اس پر سنجیدگی کے ساتھ علمائے کرام اور دانش وروں کو از سر نو سوچنے کی ضرورت ہے۔ مولانا ابوالکلام آزاد اور دوسرے علماء کا موقف یہ ہے کہ اگر واقعی ضروری ہے تو جمعہ کی نماز بھی ہندستان میں نہیں ہونی چاہیے، کیوں کہ اس کا اہتمام بھی امیر المسلمین کی جانب سے ہوتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ امام قدوری (فقہ حنفی کے مشہور فقیہ) نے اپنے معروف کتاب 'مختصر القدوری' کے باب 'الجمعة' کے تحت فرمایا ہے:

”صحیح جمعہ کے لیے دوسری شرط سلطان یا اس کے نائب کا ہونا ہے۔ کیوں کہ جمعہ ایک عظیم جماعت کے ساتھ قائم ہوتا ہے اور جماعت میں ہر شخص اپنی رائے کا مجاز ہوتا ہے۔ اسی لیے بہت سے اختلافات ہو سکتے ہیں مثلاً: ایک

کہے گا میں قائم کروں گا، دوسرا کہے گا میں قائم کروں گا۔ ایک کہے گا جمعہ ہماری مسجد میں ہوگا، دوسرا کہے گا ہماری مسجد میں ہوگا۔ ایک فریق ایک وقت متعین کرے گا، دوسرا اس کے خلاف رائے دے گا، اس لیے حاکم وقت یا اس کے

عہد نبوی میں ایک عہدہ 'خارصین' یعنی افسران برائے تخمینہ پیداوار کا تھا، جو اپنی خداداد صلاحیتوں کی بنا پر کھجور وغیرہ کے باغات کی پیداوار کا اندازہ لگاتے کہ باغ کی کل پیداوار کتنے وسق ہوگی اور اس میں زکوٰۃ کی واجب مقدار کتنی ہوگی۔ خود نبی کریم ﷺ بھی ایک ماہر خراس تھے۔ غزوہ تبوک کے سفر میں آپ نے ایک مسلمان خاتون کے باغ کی پیداوار کا تخمینہ لگایا تھا کہ اس کی پیداوار وسق ہوگی اور آپ کا تخمینہ بالکل درست ثابت ہوا تھا۔ (بخاری) صحابہ کرام میں حضرت عبداللہ بن رواحہ ماہر خراس شمار کیے جاتے تھے۔ نبی کریم ﷺ انھیں ہر سال خیبر کی پیداوار کا تخمینہ لگانے کے لیے بھیجا کرتے تھے۔

(۴) عاملین علی الحمی:

دور نبوی میں مختلف قبیلوں سے مویشیوں کی زکوٰۃ کی وصولیابی کے لیے عاملین مقرر تھے۔ مثلاً حضرت ذر بن ابی ذر قبیلہ غفار کے لیے، حضرت ابورافع ذوالجدر کے لیے، سعد بن ابوقاص قریش اور زہرہ کے لیے، بلال بن حارث مزینہ قبیلہ کے لیے۔ نبی کریم ﷺ کی رحلت کے بعد حضرت ابوبکر صدیق کے دور خلافت میں چند قبائل نے زکوٰۃ مدینہ کے مرکزی بیت المال میں بھیجنے سے انکار کیا، تو آپ نے فرمایا:

”اللہ کی قسم! اگر یہ لوگ مال زکوٰۃ میں سے ایک اونٹ باندھنے کی رسی یا بکری کا بچہ بھی روک لیں گے تو میں ان سے جنگ کروں گا۔ خدا کی قسم! میں ہر اس شخص سے جہاد کروں گا جس نے نماز اور زکوٰۃ میں فرق کیا۔“  
علامہ یوسف القرضاوی لکھتے ہیں:

”حضرت ابوبکر کا نعتین زکوٰۃ سے جنگ کرنا غالباً اس لحاظ سے بہت اہمیت رکھتا ہے کہ انسانی تاریخ میں یہ پہلا موقع تھا کہ کوئی حکومت و ریاست معاشرے کے کمزور افراد اور فقرا و مساکین کے حقوق انہیں دلانے کے لیے آمادہ جنگ ہوئی، جب کہ تاریخ میں ہمیشہ یہی ہوتا رہا کہ سماج کے طاقتور طبقے کمزور طبقوں کو کھاتے رہے اور حکام و امراء نے کبھی غلاموں اور بے کسوں کی پشت پناہی نہیں کی بلکہ اکثر و بیش تر حکومت وقت نے دولت مند طبقے کی حمایت کی۔“ (فقہ الزکوٰۃ ص: ۱۱۵)

حضرت عمر فاروق کے دور خلافت میں زکوٰۃ میں صورت حال کیا تھی اس کا اندازہ اس واقعہ سے ہو سکتا ہے کہ حضرت معاذ بن جبل نے یمن سے جب زکوٰۃ کا ایک تہائی حصہ بھیجا، تو حضرت عمر نے لینے سے انکار کرتے ہوئے فرمایا: میں نے تم کو ٹیکس یا جزیہ وصول کرنے سے کے لیے نہیں بھیجا تھا بلکہ اس لیے بھیجا تھا کہ وہاں کے تمام اغنیاء سے زکوٰۃ وصول کر کے ان ہی کے فقراء میں تقسیم کر دو۔ حجت معاذ نے کہا: یہاں زکوٰۃ لینے والے کسی شخص کو محروم کر کے میں نے آپ کے پاس یہ مال نہیں بھیجا ہے۔ پھر دوسرے سال حضرت معاذ نے نصف زکوٰۃ بھیج دی۔ اس موقع پر بھی دونوں طرف سے اسی طرح کی گفتگو ہوئی۔ پھر تیسرے سال حضرت معاذ نے زکوٰۃ کا کل حصہ بھیجا۔ حضرت عمر نے اس موقع پر بھی یہی بات کہی جو اس سے پہلے کہہ چکے تھے۔ اس کے جواب میں حضرت معاذ نے کہا: یہاں کوئی زکوٰۃ لینے والا ہی نہیں ہے۔“

حصہ لینے کی طرف متوجہ ہونے کی ضرورت ہے، ورنہ وہ اپنے خالق کے سامنے جواب دہ ہوں گے اور مخلوق خدا کے آگے بھی۔  
کیا زکوٰۃ کا اجتماعی نظم اس کی طرف ایک مفید و موثر پیش قدمی ہو سکتی ہے؟ قرآن حکیم کی تعلیمات کی روشنی میں دور نبوی، دور خلفائے راشدین اور سلف صالحین کے دور میں زکوٰۃ کا اجتماعی نظام کیسے روبہ عمل تھا؟ اس کے اثرات مسلم سوسائٹی میں کیا ہوئے اور کیا اس اجتماعی نظم زکوٰۃ سے غربت کا ازالہ اور پسماندگی کو دور کرنے میں رہنمائی ملتی ہے؟ ان سوالات پر غور و فکر کرنے کی ضرورت ہے۔

قرآن حکیم میں زکوٰۃ کا ذکر 32 مرتبہ آیا ہے۔ مکی سورتوں میں گیارہ اور مدنی سورتوں میں 21 مرتبہ۔  
نبی کریم ﷺ نے زکوٰۃ کی وصولی کے لیے باقاعدہ ایک نظم قائم کیا، جس کے اہم شعبے اس طرح تھے:

(۱) عمال الصدقات یا عاملین صدقات: زکوٰۃ وصول کرنے والے افسران۔

(۲) کاتبین صدقات: حساب و کتاب کے انچارج۔

(۳) خارصین: باغات میں پھلوں کی پیداوار کا تخمینہ لگانے والے۔

(۴) عمال علی الحی: مویشیوں کی چراگاہ سے محصول وصول کرنے والے۔

(۱) عاملین صدقات:

عاملین صدقات کے لیے آپ نے بڑے بڑے صحابہ جن میں امانت و دیانت، احساس ذمہ داری اور اعلیٰ درجہ کی صلاحیتیں تھیں، ان کا انتخاب فرمایا اور انھیں مختلف قبیلوں کی طرف بھیجا۔ مثلاً: حضرت عمر کو مدینہ کے اطراف، حضرت عبدالرحمن بن عوف کو بنو کلب، حضرت عمرو بن عاص کو قبیلہ فزارہ، حضرت عدی بن حاتم کو قبیلہ طے اور حضرت عبیدہ بن جراح کو مزینہ ارکنانہ قبیلے کی طرف۔ یہ عاملین ان قبیلوں کے مزاج و نفسیات سے بھی واقفیت رکھتے تھے اور ان کی مدد کے لیے مقامی عاملین بھی متعین تھے۔ ان عاملین صدقات کو ایک پروانہ تقرری بھی ملتا تھا اور وصول کرنے کے لیے ہدایات (Code of conduct) بھی۔ مثلاً: زکوٰۃ میں عمدہ مال نہ حاصل کریں، زکوٰۃ دینے والوں کے مقام پر جا کر وصول کریں اور وصول یابی کے بعد اس کے لیے دعائے خیر کریں۔ ان قبائل کو بھی ہدایت کی جاتی تھی کہ وصول کنندہ جب ان پاس آئے تو خوشی سے واپس جائے۔

اس کے علاوہ نبی کریم ﷺ خود ان کا محاسبہ کرتے اور ان کی تنخواہ یا مشاہرہ مقرر فرماتے۔ امام بخاری نے کتاب الزکوٰۃ میں

ایک باب 'وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا' میں محاسبۃ المصدقین مع الامام کا ذکر کیا ہے۔

(۲) کاتبین صدقات:

مالی نظام کا باقاعدہ حساب کتاب کا شعبہ دور نبوی میں موجود تھا۔ حضرت زبیر بن عوام اسلامی ریاست کے صدقات کے کاتب تھے اور وہی سارا حساب کتاب رکھا کرتے تھے۔ ان کی عدم موجودگی میں حضرت جہیم بن صلت و ارحذیفہ بن الایمان صدقات کی آمدنی کے ذمہ دار تھے۔

(۳) خارصین:

آمدنی بیس روپے سے کم ہے۔ تشویش ناک پہلو یہ ہے کہ کمیشن نے اپنی رپورٹ میں بتایا کہ 84 فی صد مسلمان غریب اور مسائل حیات میں مبتلا ہیں۔

ایشین ایج (Asian Age) اور دکن کروئیکل (18 ستمبر 2007) میں سون جیت گوبا کا مضمون: گھر پر شاہدہ، کام پر شیا مولیٰ (Shyamoli at work, Shahida at home) نے کلکتہ کی ان بے شمار عورتوں اور مسلمان خواتین کی کسمپرسی، بے چارگی لا چاری کا نقشہ کھینچا ہے جو ہندوؤں کے گھروں میں ملازمہ کی حیثیت سے کام کرتی ہیں۔ ملازمت کرنے کے لیے وہ اپنے مسلم ہونے کی شناخت یہاں تک کہ نام بدلنے اور اپنے حلیے کی تبدیلی پر بھی مجبور ہیں۔

واقعہ یہ ہے کہ ملت اسلامیہ کی اکثریت کی صورت حال بڑی تشویش ناک ہے۔ غریب اور مسکین مسلمان اور ٹڈل کلاس کی نچلی سطح (Lower Middle) کے خاندان غربت اور پسماندگی کے شکار ہیں۔ خاص طور پر خواتین اور نوجوان لڑکیوں کی حالت پر توجہ دینے کی فوری ضرورت ہے۔

قرآن حکیم کی اہم ترین اصولی آیت جس میں بنیادی معاشی پالیسی بیان کی گئی ہے کہ دولت صرف مالداروں ہی کے درمیان گردش کرتی نہ رہے:

﴿كَيْ لَا يَكُونَ دَوْلَةً بَيْنَ الْأَغْنِيَاءِ مِنْكُمْ﴾ (الحشر: 7)

”تا کہ دولت تمہارے دولت مندوں کے درمیان ہی گردش نہ کرتی رہے۔“

آج ہم دیکھتے ہیں کہ خوش حالی کے چند جزیرے (Island of Prosperity) ہیں تو دوسری طرف غربت کے سمندر (Ocean of Poverty) ہمارے سماج میں موجود ہیں۔ ڈاکٹر امرتیه سین کہتے ہیں کہ اس کا علاج معاش کی مناسب تقسیم (Distributive Economics) ہی ہے کہ اوپر کی سطح ارتکاز سے نیچے تک دولت پھیلے اور اس کی طرف نبی کریم ﷺ نے زکوٰۃ کے تناظر میں معاذ ابن جبلؓ کو یمن بھیجتے ہوئے فرمایا:

((تؤخذ من أغنيائهم فترد على فقرائهم)) (صحیح البخاری، باب وجوب الزکوٰۃ)

”ان کے دولت مندوں سے وصول کی جائے اور پھر ان کے محتاجوں میں تقسیم کی جائے۔“

اگر ایسا نہیں کیا گیا تو نبی ﷺ کی وارننگ ہمارے سامنے ہے:

((كاد الفقر أن يكون كفرا)) (شعب الایمان للبیہقی)

”فقر وفاقہ عنقریب کفر تک پہنچا دے گا۔“

اس لیے آپ ﷺ نے اللہ سے دعا فرمائی تھی:

((اللهم إني أعوذ بك من الفقر و القلة و الذلة)) (متدرک حاکم، حدیث 2035)

”اے اللہ میں تیری پناہ مانگتا ہوں فقر، رزق میں کمی اور ذلت سے۔“

اس پس منظر میں ملت اسلامیہ ہند کے باشعور مرد و خواتین کو مسلمانوں کی معاشی پسماندگی کو دور کرنے اور ترقی کی اس دوڑ میں

## اجتماعی نظم زکوٰۃ

### دین میں اس کی اہمیت اور وقت کی ضرورت

ایچ عبد الرقیب \*

گذشتہ شمارے میں محترم ایچ عبد الرقیب صاحب کی کتاب کا مقدمہ ہدیہ قارئین کیا گیا تھا۔ موضوع کی افادیت کے پیش نظر اس شمارے میں اس کتاب کا ایک باب پیش کیا جا رہا ہے۔ انشاء اللہ آئندہ شماروں میں دیگر ابواب قسط وار پیش کئے جائیں گے۔ مقصد یہ ہے کہ امت کے سرکردہ افراد حالات کا ماتم کرنے کے بجائے ان راستوں کی تلاش کریں جو ہمیں پسماندگی کی اس دلدل سے نکال سکیں۔

جسٹس سپریمیٹی رپورٹ نے نشان دہی کی ہے:

Where there is considerable variation in the conditions of Muslims across states, the community exhibits deficits and deprivation in practically all dimensions of development. (Chap: 12 Page:237)

”ویسے تو ملک کے مختلف صوبوں میں مسلمانوں کی معاشی، تعلیمی اور سماجی حالت میں یکسانیت نہیں ہے لیکن تمام ہی

علاقوں میں پسماندگی اور کچھڑا پن ترقی کے تمام پہلوؤں میں نمایاں ہے۔“

مثال کے طور پر اس رپورٹ میں کہا گیا ہے کہ 2001 کی مردم شماری کے مطابق مسلمانوں کی تعلیمی حالت قومی و ملکی سطح کے مقابلے میں بہت کم ہے۔ 25 فی صد مسلم بچے جن کی عمر 6-14 سال ہے اسکول میں داخل نہیں ہوئے یا داخل ہونے کے بعد اسکول چھوڑ گئے۔ (ص: 52) صحت کے تعلق سے رپورٹ نے تشویش ظاہر کی ہے کہ غربت اور بنیادی خدمات کی غیر موجودگی مثلاً صاف ستھرے پینے کے پانی اور حفظان صحت کے انتظام (Sanitation) کی نمایاں کمی کی وجہ سے صحت بہت خراب ہے، خاص طور پر مسلم خواتین کی۔ (ص: 22)

’قومی کمیشن برائے کار اندازی، ترقی غیر منظم سکٹور National Commission for Enterprises in the Unorganised Section) کی حالیہ رپورٹ جو 9 اگست 2007 کو ملک کے ممتاز دانش ور اور ماہر معاشیات ڈاکٹر ارجن سین گپتا نے پیش کی ہے، بڑی اہم ہے۔ اس میں تفصیل کے ساتھ بتایا گیا ہے کہ ملک کی معاشی ترقی کی تیز رفتاری اور ملک میں ایک لاکھ سے زیادہ کروڑ پتیوں (Millionaires) کی موجودگی کے باوجود آبادی کا 77 فی صد ایک ایسے افراد پر مشتمل ہے جن کی روزانہ کی

\*جزل سیکریٹری، انڈین سنٹر فار اسلامک فائننس، نئی دہلی